



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2565

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	14
หมวด 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	17
หมวด 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	62
หมวด 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	103
หมวด 6	การพัฒนาคณาจารย์	104
หมวด 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	106
หมวด 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	110
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	
	- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง	
ภาคผนวก ค	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	
	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560	

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25461481101884

ภาษาไทย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ Master of Public Health Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

ชื่อย่อ ส.ม.

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Public Health

ชื่อย่อ M.P.H.

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

38 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ เวียน/2564 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2564

6.5 คณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษาพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2565

6.6 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2565

6.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ให้สามารถปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

8.1 ภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ ได้แก่

8.1.1 นักวิชาการและนักวิจัยด้านสาธารณสุขในสังกัดหน่วยงานสำนักงานปลัดกระทรวงของกระทรวงสาธารณสุข เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และสังกัดกรมต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข เช่น สำนักงานป้องกันควบคุมโรค ศูนย์อนามัย เป็นต้น

8.1.2 นักวิชาการและนักวิจัยด้านสาธารณสุข สุขาภิบาล และอนามัยสิ่งแวดล้อม ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นของกระทรวงมหาดไทย เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ (กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา) เป็นต้น และสังกัดกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้อง

8.1.3 อาจารย์หรือนักวิจัยสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ในสังกัดหน่วยงานสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและในกำกับของรัฐต่างๆ

8.2 ภาคเอกชน ได้แก่

8.2.1 บุคลากรหรือนักวิจัยด้านสาธารณสุขในสถานพยาบาลของเอกชน เช่น โรงพยาบาลหรือคลินิกเอกชน สถานบริบาลผู้สูงอายุหรือกลุ่มเปราะบาง สมาคม และมูลนิธิ เป็นต้น

8.2.2 นักวิจัยหรือผู้ประกอบการอื่นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การบำบัดโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ ในองค์กรเอกชน

8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่

8.3.1 ที่ปรึกษาทางวิชาการและวิจัยด้านสาธารณสุข

8.3.2 นักวิชาการและนักวิจัยอิสระ

8.3.3 อาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องด้านสาธารณสุข

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	1	1	1	3
รวม	-	1	1	1	3

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
1.	นางธนิดา ผาติเสนะ 3730100353xxx รองศาสตราจารย์	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544) วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2532) วิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2526)	สนอง อรุณศรี และ ธนิดา ผาติ เสนะ. (2564). การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของภาคี สุขภาพและแกนนำ ครัวเรือนในการจัดการขยะ บ้านปราสาทอำเภอบ้านลาด เมืองฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา, 15(2). เม.ย.-มิ.ย, หน้า 252-263. (TCI กลุ่ม 1) สุภาพร ทิพย์กระโทก และ ธนิดา ผาติเสนะ. (2563). ผลของ โปรแกรมการจัดการตนเอง เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ ค่าดัชนีมวลกาย

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>และเส้นรอบเอวของ อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านที่มีภาวะอ้วน ลงพุง. วารสารศูนย์อนามัย ที่ 9. 14(34). พ.ค.-ส.ค., หน้า 210-223. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ศิริเพ็ญ วารวินิช และ ธนิตา ผาติ เสนะ. (2563). ผลของ โปรแกรมเสริมสร้างพลัง อำนาจและการเห็นคุณค่าใน ตนเองของผู้สูงอายุที่มีภาวะ ซึมเศร้าในสถานสงเคราะห์ คนชรา. วารสารการ พยาบาลและการดูแล สุขภาพ. 38(2). เม.ย.-มิ.ย., หน้า 111-118. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>บุบผา นรสาร และ ธนิตา ผาติ เสนะ. (2563). การพัฒนา พฤติกรรมการออกกำลังกาย โดยกระบวนการเสริมสร้าง พลังอำนาจในผู้สูงอายุบ้าน योगแยง ตำบลหนองระเวียง อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา. วารสาร พยาบาลศาสตร์และ สุขภาพ. 43(1). ม.ค.-มี.ค., หน้า 54-64. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ธนิตา ผาติเสนะ และ จิตติมา โพธิ์ ชัย. (2562). การฟื้นฟูสปี ชันและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ ทุนวัฒนธรรมอาหารไท-ยวน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและ เศรษฐกิจชุมชนเชิง</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			สร้างสรรค์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 13(2) พ.ค.- ส.ค., หน้า 15-26. (TCI กลุ่ม 1)
2.	นายอรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง 3301201063xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560) สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (2553) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2547) ประกาศนียบัตรสาธารณสุข ศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น (2543)	สมเกียรติ อินทะกนก, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ ง่วนใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาศักยภาพ อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านในการจัดการ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอ ปักธงชัย จังหวัด นครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงาน ป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 27(1), ต.ค. 63-ม.ค. 64: หน้า 56-67. (TCI กลุ่ม 2) ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิ พงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถ วิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2563). การพัฒนาชุมชนต้นแบบใน การจัดการขยะที่สอดคล้อง กับบริบทชุมชน จังหวัด นครราชสีมา. วารสารการ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย สิ่งแวดล้อม, 43(3), ก.ค.-

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>ก.ย.: หน้า 64-76. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>รชานนท์ งามใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ อัญชลี พร อิชฎากร. (2563). ผล ของโปรแกรมการเรียน รู้ทันตสุขภาพแบบ ผสมผสานเพื่อพัฒนาการ รับรู้ประโยชน์ในการดูแล สุขภาพช่องปากหญิง ตั้งครรภ์ในศูนย์อนามัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่างของไทย. วารสาร ทันตภิบาล, 31(1), ม.ค.- มิ.ย.:หน้า 100-115. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทอง ทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิ พงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, รชาน นนท์ งามใจรัก และศิริพร พึงเพ็ชร. (2562). คุณภาพ ชีวิตของผู้สูงอายุที่เข้าร่วม กิจกรรมในโรงเรียนผู้สูงอายุ. การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถัก ทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าว ไกลสู่สากล” (Connecting Local Research to International Perspectives). มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 6-7 สิงหาคม 2562. หน้า 1111-1120.</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>อัมรินทร์ หวลคิด, เพชรธาดา คงชนะ และ อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง. (2561). สถานการณ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเกิดโรคความดันโลหิตสูง ตำบลโคกสูงอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเลย 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 23 กุมภาพันธ์ 2561. หน้า 1068-2696.</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2561). การพัฒนาสมรรถนะผู้นำนักเรียนในการจัดการขยะในครัวเรือน. การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเลย 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 23 กุมภาพันธ์ 2561, หน้า 515-523.</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2561). การพัฒนาเครือข่ายอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการปัญหาสุราในชุมชนเขตเมืองกึ่งชนบทตำบลตลาด อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2561.</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์. 8-9 มีนาคม 2561, หน้า 479-492.</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2561). การพัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้สูงอายุในการป้องกัน ภาวะแทรกซ้อนจากโรค ความดันโลหิตสูง โรงเรียนผู้ สูงวัยสัมพันธ์วิทยา ตำบล สัมพันธ์ อำเภอฟิมา จังหวัดนครราชสีมา.</p> <p>วารสารวิชาการสำนักงาน ควบคุมป้องกันโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 24(2), เม.ย.-กย.: หน้า 80- 89. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง. (2561). การพัฒนาทักษะ สำหรับการจัดการ สาธารณสุขในชุมชนของ นักศึกษาหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 7-9 สิงหาคม 2561. หน้า 479-492.</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
3.	นายรชานนท์ งามใจรัก 5660490009xxx อาจารย์	Doctor of Philosophy (Public Health) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2559) สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2552) สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548) ประกาศนียบัตรสาธารณสุข ศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น (2545)	สมเกียรติ อินทะกนก, พุดมพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ งามใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาศักยภาพ อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านในการจัดการ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอ ปรางค์ชัย จังหวัด นครราชสีมา. วารสาร วิชาการสำนักงานป้องกัน ควบคุมโรคที่ 9 จังหวัด นครราชสีมา , 27(1), ต.ค. 63-ม.ค.: หน้า 56-67. (TCI กลุ่ม 2) รชานนท์ งามใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ อัญชลี พร อิชฎากร. (2563). ผล ของโปรแกรมการเรียนรู้ ทันตสุขภาพแบบ ผสมผสานเพื่อพัฒนาการ รับรู้ประโยชน์ในการดูแล สุขภาพช่องปากหญิง ตั้งครรภ์ในศูนย์อนามัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่างของไทย. วารสาร ทันตภิบาล , 31(1), ม.ค.- มิ.ย.: หน้า 100-115. (TCI กลุ่ม 2)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุดิ พงค์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถ วิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2563). การพัฒนาชุมชนต้นแบบใน การจัดการขยะที่สอดคล้อง กับบริบทชุมชน จังหวัด นครราชสีมา. วารสารการ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย สิ่งแวดล้อม, 43(3), ก.ค.- ก.ย.: หน้า 64-76. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ศุภวรรณชาติศรีรินทร์ และ รชาน นนท์ ง่วนใจรัก. (2562). ผล ของโปรแกรมส่งเสริม กิจกรรมทางกายด้วยการ เดินนับก้าวต่อสมรรถภาพ หัวใจและหลอดเลือดของวัย ผู้ใหญ่ที่มีน้ำหนักเกิน. วารสารวิจัยสาธารณสุข ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น, 12(4), ต.ค.-ธ.ค.: หน้า 40-48. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>นฤมล วงศ์วีรัชย์ และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2562). ผลของ โปรแกรมการพัฒนา สมรรถนะในการป้องกันและ ควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสซิกา ของอาสาสมัครสาธารณสุข ศูนย์แพทย์ชุมชนเมือง อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา พ.ศ. 2560. วารสารวิชาการ สำนักงานป้องกันควบคุม โรคที่ 9 จังหวัด</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>นครราชสีมา, 25(3), มิ.ย.-ก.ย.: หน้า 24-33. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ชนิศา เสนคราม และ รชานนท์ งามใจรัก. (2562). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนและตัวแบบบุคคลในการป้องกันและควบคุมโรค, ใช้เลือดออกตำบหลั่งกระตาดพัฒนา อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2560. วารสารวิชาการสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัด</p> <p>นครราชสีมา, 25(1), ต.ค. 61-ม.ค. 62: หน้า 27-36. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ทิวาพร โชติจำลอง และ รชานนท์ งามใจรัก. (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพตามหลักกายศาสตร์ในการทำงานของพนักงานที่ปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ในโรงพยาบาล. วารสารวิชาการสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัด</p> <p>นครราชสีมา, 25(3), มิ.ย.-ก.ย.: หน้า 5-14. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อรรณวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, รชานนท์ งามใจรัก และ ศิริพร พึ่งเพ็ชร์. (2562). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่เข้าร่วม</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>กิจกรรมในโรงเรียนผู้สูงอายุ. การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถัก ทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าว ไกลสู่สากล” (Connecting Local Research to International Perspectives). มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 6-7 สิงหาคม 2562. หน้า 1111-1120.</p>

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงด้านประชากร เศรษฐกิจ และสังคมอย่างรวดเร็ว จำนวนประชากรในภาพรวมของประเทศที่เพิ่มมากขึ้นอันเป็นผลมาจากอัตราการตายลดลง ถึงแม้ว่าประชากรแรกเกิดมีน้อยลงไปด้วยก็ตาม และจากการพัฒนาทางด้านสาธารณสุขควบคู่กับการขยายตัวของเศรษฐกิจ สังคม และความร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาด้านต่างๆ ทำให้คนไทยมีอายุไขเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ครอบคลุมทุกมิติที่อยู่ภายใต้แผนแม่บทของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่เน้นให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศ โดยมีกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ด้านสุขภาพ และยึดหลักการและแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาทางด้านสาธารณสุข ประกอบด้วย (1) ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง (2) ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (3) ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579 ควบคู่กับ (4) ยึดเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (5) ยึดการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 (6) ยึดการปฏิรูปประเทศในด้านสาธารณสุข (7) ยึดธรรมนูญว่าด้วยระบบสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 2 และ (8) ยึดกรอบแนวทางระยะแผน 20 ปี ด้านสาธารณสุข เพื่อวางรากฐานของระบบสุขภาพให้คนไทยมีสุขภาพแข็งแรง สามารถสร้างความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจของประเทศได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงข้างต้นทำให้โครงสร้างประชากรไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ในระยะเวลาอันใกล้ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงทางระบาดวิทยาทำให้รูปแบบของภาวะโรคเปลี่ยนไปเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มขึ้น ในขณะที่โรคอุบัติใหม่อย่างเช่นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้เกิดระบาดรุนแรงเป็นวงกว้างในทั่วโลก (Pandemic) อย่างต่อเนื่อง และยังมีปัญหาสุขภาพจากอุบัติเหตุ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติ และภัยสุขภาพ รวมทั้งโรคจากการประกอบอาชีพและโรคจากสิ่งแวดล้อมที่สูงขึ้น การจัดการกำลังคนด้านสุขภาพยังไม่ตอบสนองต่อการสร้างประสิทธิภาพของระบบบริการสุขภาพ ระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพยังมีปัญหาในการจัดการ ระบบข้อมูลและองค์ความรู้จากการวิจัยมีอยู่อย่างจำกัดหรือยังไม่เพียงพอ และการนำไปใช้ประโยชน์ยังมีน้อยหรือขาดประสิทธิภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy) ของประชาชนยังไม่เพียงพอในการป้องกันควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ด้านสุขภาพและการดูแลสุขภาพระดับบุคคล สถานการณ์และปัจจัยเหล่านี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาด้านสุขภาพ ดังนั้น การวางแผนพัฒนากำลังคนและผลิตบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขและการวิจัย เพื่อเตรียมพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงจะช่วยให้สามารถรับมือและจัดการกับสถานการณ์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นนักวิชาการและนักวิจัยด้านสาธารณสุขที่มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และสร้างองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ และมีสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลิตบัณฑิตให้เพียงพอับความต้องการของประเทศด้านสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ การวิจัย และการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในด้านสุขภาพบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียน ได้แก่
ไม่มี

13.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 1 รายวิชา

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานหรือประชุมกับคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้บริการการสอนรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนจากคณะหรือสาขาวิชาอื่นในการจัดการด้านเนื้อหาสาระของรายวิชา การจัดทำตารางเรียนและตารางสอบ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนานักวิชาการและนักวิจัยด้านสาธารณสุขให้มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์

1.2 ความสำคัญ

การกำหนดเป้าหมายเพื่อให้คนไทยสามารถพึ่งพาตนเองในด้านสุขภาพ และให้ได้รับบริการ ด้านการสร้างสุขภาพนั้น จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภาวะฉุกเฉิน ด้านสุขภาพ เช่น การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลง ของสภาพภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการเปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการ ของตัวแปรต่างๆ เช่น ทางเศรษฐกิจและสังคม ทางโครงสร้างประชากร ทางการเงินการคลังด้านสุขภาพ และระบบบริการสุขภาพ บวกกับการพัฒนาอย่างรวดเร็วทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยด้านสุขภาพ

อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงและเงื่อนไขต่างๆ ข้างต้น ทำให้ประเทศไทยเคลื่อนไปสู่การปฏิรูประบบสุขภาพที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสุขภาพและเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนมากยิ่งขึ้น มากกว่าด้านการรักษาพยาบาลเหมือนเช่นที่ผ่านมา ตลอดจนการถ่ายโอนการดำเนินงานด้านสาธารณสุขลงไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการปฏิรูประบบสุขภาพในอนาคต ทำให้ต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างระบบบริการสุขภาพให้เหมาะสมกับวิถีของประชาชนส่วนใหญ่ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเข้าถึงบริการสุขภาพโดยเฉพาะบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ และมีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านสาธารณสุขพร้อมกับการปรับโครงสร้างองค์กรในปัจจุบัน โดยสนับสนุนให้บุคลากรที่มีอยู่และผู้สนใจเข้ามาเพิ่มเติมทักษะและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ (Upskills) ในเชิงทฤษฎีและหลักการ รวมทั้งปรับเปลี่ยนทักษะ (Reskills) จากนักวิชาการมาเป็นนักวิจัยที่มีความสามารถเชิงบูรณาการ เพื่อทำหน้าที่ในการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสุขภาพในชุมชนต่อไป

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น จึงมีความสำคัญจำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีลักษณะเฉพาะบนพื้นฐานแนวความคิดด้านมานุษยวิทยาที่ให้ความสำคัญกับความเป็นมนุษย์และมองว่าบุคคลมีคุณค่า ซึ่งสามารถทำงานร่วมกับชุมชนและกลุ่มองค์กรชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนมีความรอบรู้ในด้านสุขภาพเพิ่มมากขึ้น สามารถพัฒนาสุขภาพของตนเองและกำหนดแนวทางในการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของตนเองได้อย่างมีความสุข อีกทั้งการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของชุมชนได้เน้นการยอมรับนับถือความเป็นผู้นำและพลังชุมชน ซึ่งทุกคนมีสิทธิในการเข้าถึงบริการด้านสุขภาพอย่างเท่าเทียมกันและเป็นธรรม มีชีวิตที่ดี รวมทั้งมีสิ่งแวดล้อมที่ดีอันจะส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และในขณะเดียวกันก็เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถศึกษาควบคู่ไปกับการทำงาน (Learning at the workplace) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้จากการทำงานและนำงานที่ปฏิบัติมาแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติงานภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย

1.3.2 มีความสามารถค้นหาและแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยใช้ความรู้ทางสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินความจำเป็นด้านสุขภาพ สถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพ และวางแผนแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้

1.3.3 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยหรือดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและวางแผนพัฒนาระบบสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทสังคม

1.3.4 สามารถประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ และกำกับดูแลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.5 มีทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.3.6 มีภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ดี และทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ภาครัฐเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา (2 ปี)

2.1 แผนพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
(1) แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยึดแนวคิดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยให้มีการอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ บรรยายสัมมนา และศึกษานอกสถานที่ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติในภาคสนาม มีจุดมุ่งหมายร่วมที่สำคัญของการเรียนการสอนคือการพัฒนาผู้เรียนในระดับมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำ ผู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ค้นคว้าวิจัย การเรียนการสอนและจัดให้มีการบูรณาการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งเอกสาร ตำรา กรณีศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต ทั้งในและนอกสถาบัน รวมทั้งจากสถาบันอื่น	(1) ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (2) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบการเรียนการสอนและระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ (3) จำนวนเอกสาร รายงาน บทความ งานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
(2) แผนการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	จัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้หรือวิทยาการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีการประชาสัมพันธ์คุณลักษณะของบัณฑิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานหรือองค์กรที่สอดคล้องกับหลักสูตร	(1) ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ต่อคุณภาพของบัณฑิต (2) การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง
(3) แผนการให้การสนับสนุนและ คำแนะนำแก่นักศึกษา	จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และปัจฉิมนิเทศให้แก่ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน ทำคู่มือให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา ข้อมูลนักศึกษารายบุคคล จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างเพียงพอ เพื่อให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา มีระบบให้คำปรึกษาทั้งระบบบุคคลและระบบอิเล็กทรอนิกส์	(1) ความเพียงพอของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา (2) เอกสารคู่มือสำหรับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา (3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้การสนับสนุนและคำแนะนำในการศึกษา
(4) แผนการพัฒนา นักศึกษาด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	จัดโครงการสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานและการวิจัยทางด้านสาธารณสุขโดยการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การจัดทำวิทยานิพนธ์จะเน้นให้ศึกษาปัญหาการวิจัยที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของศาสตร์ด้านสาธารณสุขในปัจจุบันและอนาคต	(1) จำนวนกิจกรรมหรือโครงการสัมมนาทางวิชาการด้านสาธารณสุขศาสตร์ (2) จำนวนประเด็นปัญหาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข (3) ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมวิชาการและประเด็นองค์ความรู้ใหม่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์

ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

2.2.2 มีคะแนนเฉลี่ยในระดับปริญญาตรีตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป หรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขหรือเกี่ยวข้องกับสุขภาพหลังจากจบปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 1 ปี

2.2.3 หากมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1 และข้อ 2.2.2 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

2.2.4 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 มีทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย

2.3.2 การปรับตัวในการบริหารจัดการเวลาตนเองของนักศึกษายังไม่ดีเพียงพอ อันเนื่องมาจากภาระหลายประการ เช่น ภาระงานประจำ ภาระด้านครอบครัว ภาระด้านการเงินและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีรายวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) สำหรับนักศึกษาที่มีผลสอบภาษาอังกฤษยังไม่ผ่านตามเกณฑ์ คือ รายวิชา 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2.4.2 จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจ มีการปรับตัวที่ดี และสามารถบริหารจัดการเวลาของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีความสุขในการเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก2 ประกอบด้วย

- ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 5 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวมจำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

- ภาคพิเศษ ปีการศึกษาละ 15 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

แผน ข ประกอบด้วย

- ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 5 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวมจำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

- ภาคพิเศษ ปีการศึกษาละ 15 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณ

ใช้งบประมาณของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน	2,160,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000
- หมวดค่าตอบแทน	720,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000
- หมวดค่าใช้สอย	480,000	960,000	960,000	960,000	960,000
- หมวดค่าวัสดุ	840,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	120,000	240,000	240,000	240,000	240,000
งบลงทุน	240,000	480,000	480,000	480,000	480,000
- หมวดครุภัณฑ์	240,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมทั้งสิ้น	2,400,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโทสำหรับนักศึกษาสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ 60,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบชั้นเรียนปกติ และรูปแบบออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 38 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) แผน ก แบบ ก2

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	26	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		20	หน่วยกิต
- วิชาเลือก		6	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ค. รายวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับรวมหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต

2) แผน ข

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		20	หน่วยกิต
- วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
ค. รายวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับรวมหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วยเลข 6 หลัก

มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3	คือสาขาวิชา ได้แก่
413	หมายถึง สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
700	หมายถึง สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4	หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก
เลข 5	หมายถึง ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)
เลข 6	หมายถึง ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5	หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา
เลข 0	หมายถึง เสริมพื้นฐาน
เลข 1	หมายถึง วิทยาศาสตร์การแพทย์
เลข 2	หมายถึง พฤติกรรมศาสตร์ จิตวิทยา บุคลิกภาพ และสังคม
เลข 3	หมายถึง การบริการและบริหารจัดการสุขภาพ
เลข 4	หมายถึง เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวกับสุขภาพ
เลข 5	หมายถึง การดูแลสุขภาพ
เลข 6	หมายถึง การวัด การประเมินผล และการวิจัย
เลข 7	หมายถึง การบูรณาการองค์ความรู้
เลข 8	หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เลข 9 หมายถึง โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาบังคับ		20	หน่วยกิต
413511	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology)		3 (2-2-5)
413521	พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทางสาธารณสุข (Applied Behavioral Science in Public Health)		3 (2-2-5)
413531	การจัดการระบบสุขภาพ (Health System Management)		3 (3-0-6)
413561	สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข (Applied Statistics in Public Health Research)		3 (2-2-5)
413562	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข (Research Methodology in Public Health)		3 (2-2-5)
413571	อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม (Occupational and Environmental Health)		3 (3-0-6)
413572	การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข (Seminar in Public Health Research)		2 (1-2-3)
- วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
413522	ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน (Leadership and Community Health Development)		3 (2-2-5)
413523	กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ (Strategy in Health Behavioral Modification)		3 (2-2-5)
413524	การส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy Promotion)		3 (2-2-5)
413525	การส่งเสริมสุขภาพชีวิตวิถีใหม่ (Health Promotion in New Normal Life)		3 (2-2-5)
413532	บทบาทในการปรับเปลี่ยนบริการสุขภาพชุมชน (Roles in Community Health Service Adaptation)		3 (2-2-5)
413533	การพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข (Public Health Innovation Development)		3 (2-2-5)
413541	ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข (Geographic Information System in Public Health)		3 (2-2-5)
413563	การควบคุมและประเมินคุณภาพการบริการสุขภาพ (Healthcare Service Quality Control and Evaluation)		3 (2-2-5)

413564	การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข (Qualitative Research in Public Health)	3 (2-2-5)	
413565	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในงานสาธารณสุข (Action Research in Public Health)	3 (2-2-5)	
413651	การจัดการโภชนาการชุมชน (Community Nutrition Management)	3 (2-2-5)	
413652	การจัดการดูแลสุขภาพทางเลือก (Alternative Healthcare Management)	3 (2-2-5)	
413653	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (Elderly Healthcare)	3 (2-2-5)	
413673	การจัดการภัยพิบัติและผลกระทบต่อด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม (Disaster and Environmental Health Impact Management)	3 (3-0-6)	
ข. วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ			
สำหรับแผน ก แบบ ก2		ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
413691	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12	หน่วยกิต
สำหรับแผน ข		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
413692	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	6	หน่วยกิต
ค. รายวิชาเสริมพื้นฐาน			
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)		ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
			2 (1-2-3)

3.1.4 แผนการศึกษา
สำหรับแผน ก แบบ ก2 (ภาคปกติ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413561 สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413562 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413571 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xxx วิชาเลือก วิชาที่ 1	3 (x-x-x)
เสริมพื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413511 วิทยาการระบาดประยุกต์	3 (2-2-5)
	413521 พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413531 การจัดการระบบสุขภาพ	3 (3-0-6)
	413572 การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข	2 (1-2-3)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xxx วิชาเลือก วิชาที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		14 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413691 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413691 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

สำหรับแผน ก แบบ ก2 (ภาคพิเศษ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413561 สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413562 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413571 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
เสริมพื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
รวม		9 (7-4-16)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413511 วิทยาการระบาดประยุกต์	3 (2-2-5)
	413521 พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413531 การจัดการระบบสุขภาพ	3 (3-0-6)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xxx วิชาเลือก วิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413572 การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข	2 (1-2-3)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xxx วิชาเลือก วิชาที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		5 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413691 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413691 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

สำหรับแผน ข (ภาคปกติ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413561 สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413562 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413571 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xxx วิชาเลือก วิชาที่ 1	3 (x-x-x)
เสริมพื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413511 วิทยาการระบาดประยุกต์	3 (2-2-5)
	413521 พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413531 การจัดการระบบสุขภาพ	3 (3-0-6)
	413572 การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข	2 (1-2-3)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xxx วิชาเลือก วิชาที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		14 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xxx วิชาเลือก วิชาที่ 3	3 (x-x-x)
	413xxx วิชาเลือก วิชาที่ 4	3 (x-x-x)
รวม		6 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
การศึกษาค้นคว้า อิสระ	413692 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6
รวม		6

สำหรับแผน ข (ภาคพิเศษ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413561 สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413562 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413571 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
เสริมพื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
รวม		9 (7-4-16)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413511 วิทยาการระบาดประยุกต์	3 (2-2-5)
	413521 พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	413531 การจัดการระบบสุขภาพ	3 (3-0-6)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xxx วิชาเลือก วิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413572 การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข	2 (1-2-3)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xx วิชาเลือก วิชาที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		5 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาเลือก	413xx วิชาเลือก วิชาที่ 3	3 (x-x-x)
	413xx วิชาเลือก วิชาที่ 4	3 (x-x-x)
รวม		6 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
การศึกษาค้นคว้า อิสระ	413692 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
413511	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology)	3 (2-2-5)

แนวคิด หลักการ ขอบเขตของวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค มาตรการ
การเฝ้าระวัง และการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การวินิจฉัยสภาวะสุขภาพในชุมชน การวินิจฉัยและการ
คัดกรองโรค รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาดและอคติที่อาจเกิดขึ้น การสืบค้นข้อมูลและการ
ประเมินผลระบบเฝ้าระวังทางวิทยาการระบาด และการประยุกต์วิทยาการระบาดในการวางแผนการ
ป้องกันและควบคุมโรค

Concepts, principle and scope of epidemiology, natural history of disease, epidemiological measurement, surveillance and investigation, community health diagnosis, disease diagnosis and screening, epidemiological studies and potential biases, epidemiological data retrieval and surveillance system evaluation, and applying epidemiology in planning for disease prevention and control

413521 พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทางสาธารณสุข 3 (2-2-5)
(Applied Behavioral Science in Public Health)

แนวคิดเกี่ยวกับสาธารณสุข พฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์และเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และชุมชน กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชน การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและการวิจัยทางสาธารณสุข

Concepts regarding public health, behavioral science and health behaviors, factors influencing health, health behaviors analysis and surveillance, theories of health behaviors at individual, interpersonal and community levels, community health development process, community participation, applying behavioral theories in health behaviors modification and public health research

413531 การจัดการระบบสุขภาพ 3 (3-0-6)
(Health System Management)

แนวคิดและความสำคัญของการบริหารจัดการและระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ นโยบายสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อระบบสุขภาพ การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสุขภาพ

Concepts and importance of health management and health system, elements of health system, health policy, changes affecting to health system, analysis and applying management principle relating health system development

413561 สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข 3 (2-2-5)
(Applied Statistics in Public Health Research)

แนวคิดและหลักการทางสถิติในงานวิจัยด้านสาธารณสุข สถิติพรรณนา การแจกแจงความน่าจะเป็น การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าสัดส่วน การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์แบบถดถอย การกำหนดขนาดตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความหมายข้อมูล และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ

Concepts and principle of statistics in public health research, descriptive statistics, probability distributions, estimation and statistical hypothesis testing, comparison of means and proportions, chi-square test, correlation coefficient analysis, analysis of variance, regression analysis, sample size determination, data analysis and data interpretation, and applying a statistical package program in health data analysis

- 413562** **ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข** **3 (2-2-5)**
(Research Methodology in Public Health)
 ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในงานสาธารณสุข การทบทวนวรรณกรรม
 ขั้นต้นและกระบวนการดำเนินงานวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเลือกประชากรและตัวอย่างในงานวิจัย
 จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล
 การแปลผลการวิจัย และการฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยเชิงหลักการ
 Definitions and importance of research in public health, literatures
 review, research procedures and processes, research designs, population and sample
 selection, ethics in human research, research instruments, data collection and analysis,
 research result interpretation, and practicing on writing a research concept paper
- 413571** **อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม** **3 (3-0-6)**
(Occupational and Environmental Health)
 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ สถานการณ์และปัญหาด้านอนามัย
 สิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของ
 ประชาชนและผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ แนวทางในการป้องกันและควบคุมปัญหา กฎหมาย และ
 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Relationship between environment and health, current situations and
 problems of environmental health, occupational health, safety and environmental status
 in workplace affecting to health of people and workers, and guideline for the problem
 prevention and control, regulations and related researches
- 413572** **การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข** **2 (1-2-3)**
(Seminar in Public Health Research)
 การกำหนดประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่น่าสนใจ การสืบค้นและวิจารณ์บทความ
 วิจัยอย่างมีวิจารณ์ญาณ การพัฒนาโครงร่างวิจัยด้านสาธารณสุข การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 งานวิจัยด้านสาธารณสุขเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 Identifying an interesting public health issue, searching and criticizing a
 research article, public health research development, discussion and learning on public
 health research into thesis or independent study implementation
- รหัสวิชา** **- วิชาเลือก**
ชื่อและคำอธิบายรายวิชา **น (ท-ป-ศ)**
- 413522** **ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน** **3 (2-2-5)**
(Leadership and Community Health Development)
 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการพัฒนาสุขภาพ
 ชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การถอดบทเรียนจากชุมชน การวางแผนพัฒนา
 สุขภาพชุมชน เทคนิคการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม การประเมินผลการพัฒนาสุขภาพชุมชน การ
 ประยุกต์ใช้รูปแบบการพัฒนาสุขภาพชุมชนในการวิจัยแบบปฏิบัติการและปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

Concepts, principle and theories toward leadership and community health development, tools for community health study, community diagnosis and lesson learn, planning for community health development, community participation technique in health development, community health development evaluation, applying community health development model in action research and participatory action research

413523 **กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ** **3 (2-2-5)**
(Strategy in Health Behavioral Modification)

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพ กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

Concepts and principle regarding health behavior, health behavior analysis and theories, strategy in health behavior modification, health literacy, planning and evaluation of health behavior modification program, and research guideline for health behavior modification

413524 **การส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ** **3 (2-2-5)**
(Health Literacy Promotion)

นิยามและแนวคิดเกี่ยวกับความรู้ด้านสุขภาพ องค์ประกอบของความรู้ทางสุขภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการยกระดับความรู้ด้านสุขภาพ การส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ เครื่องมือและการวัดการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ และการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพในแต่ละกลุ่มวัย

Definitions and concepts regarding health literacy, elements of health literacy, learning activity arrangement, environmental factors enabling to health literacy enhancement, health behavior promotion, instruments and measurements of health literacy development, and health literacy promotion for each age group

413525 **การส่งเสริมสุขภาพชีวิตวิถีใหม่** **3 (2-2-5)**
(Health Promotion in New Normal Life)

นิยาม แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ การดำเนินชีวิตวิถีใหม่เพื่อสุขภาพดี ทฤษฎีในการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน วิธีดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพชุมชน และแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

Definitions, concepts and principle of health, health behaviors and health promotion, health determinants, new normal lifestyle for health, health promotion theories, strategies in community health promotion and disease prevention, methods for community health promotion, and research guideline for community health promotion

- 413532** **บทบาทในการปรับเปลี่ยนบริการสุขภาพชุมชน** **3 (2-2-5)**
(Roles in Community Health Service Adaptation)
 แนวคิดและความสำคัญของการบริการสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อบริการสุขภาพ การตัดสินใจในวิชาชีพทางสุขภาพ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพที่สำคัญ การวิเคราะห์ทิศทางการเปลี่ยนแปลงองค์กร หน่วยบริการสุขภาพชุมชน และค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและการบริการสุขภาพต่อการพัฒนางานในวิชาชีพ
 Concepts and importance of health service, social changes affecting to health service, decision on health professional, regulations and professional ethics, direction analysis of changing organization, community health service unit, and values regarding health and health service towards professional development
- 413533** **การพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข** **3 (2-2-5)**
(Public Health Innovation Development)
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมและนวัตกรรมสุขภาพ แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข ประเภทของนวัตกรรมสาธารณสุข กระบวนการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข บทบาทของนักวิชาการสาธารณสุขกับการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ แนวทางการพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมสาธารณสุขในการพัฒนาสุขภาพชุมชน
 Introduction of innovation and health innovation, concepts and importance of developing public health innovation, types of public health innovation, public health innovation development processes, roles of public health professional and health innovation development, guideline for developing and applying public health innovation in community health development
- 413541** **ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข** **3 (2-2-5)**
(Geographic Information System in Public Health)
 แนวคิด หลักการ ความสำคัญ และองค์ประกอบเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารและระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศทางสาธารณสุข การบริหารจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางสาธารณสุข การใช้ประโยชน์ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข การพัฒนาระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศทางสาธารณสุข และการประยุกต์ใช้ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข
 Concepts, principle, importance and components toward information and geographic information systems in public health, management and analysis of public health information, utilization of geographic Information system in public health, public health information development, and applying geographic information system in public health

- 413563** **การควบคุมและประเมินคุณภาพการบริการสุขภาพ** **3 (2-2-5)**
(Healthcare Service Quality Control and Evaluation)
 แนวคิดและความสำคัญเกี่ยวกับการควบคุมและประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ปัจจัยเกี่ยวกับคุณภาพของการบริการสุขภาพ การปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการบริการสุขภาพ หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลลัพธ์ และผลกระทบของการบริการสุขภาพ และแนวทางการวิจัยทางการประเมินผลการบริการสาธารณสุข

Concepts and importance regarding quality control and evaluation, factors analysis toward quality of health service, standard improvement and development for health service, principles and theories regarding evaluations of efficiency, effectiveness, outcome and impact on health service, and guideline for evaluation research in public health service

- 413564** **การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข** **3 (2-2-5)**
(Qualitative Research in Public Health)
 ความสำคัญของวิธีวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข กระบวนทัศน์และหลักการพื้นฐานของวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ทฤษฎีในการวิจัยเชิงคุณภาพ ข้อพิจารณาจริยธรรมการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยและการเลือกกลุ่มเป้าหมาย เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และการฝึกการเขียนรายงานวิจัยเชิงคุณภาพ

Importance of qualitative research methods in public health, paradigm and fundamental of qualitative research, application of theory in qualitative research, qualitative research ethics consideration, research design and target group selection, qualitative research method technique, qualitative research tools, qualitative data analysis, and practicing on writing qualitative research report

- 413565** **การวิจัยเชิงปฏิบัติการในงานสาธารณสุข** **3 (2-2-5)**
(Action Research in Public Health)
 ความสำคัญของวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในงานสาธารณสุข กระบวนทัศน์และหลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ทฤษฎีในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ข้อพิจารณาจริยธรรมการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการวิจัยและการเลือกกลุ่มเป้าหมาย เทคนิควิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เครื่องมือวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการฝึกการเขียนรายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ

Importance of action research methods in public health, paradigm and fundamental of action research, application of theory in action research, action research ethics consideration, research design and target group selection, action research and participatory action research method technique, action research tools, data analysis in action research, and practicing on writing action research report

- 413651** **การจัดการโภชนาการชุมชน** **3 (2-2-5)**
(Community Nutrition Management)
 หลักการประเมินภาวะโภชนาการในชุมชน วิทยาการระบาดของโภชนาการสาธารณสุข ปัญหาทุพโภชนาการและสารพิษในอาหาร บทบาทของภาครัฐและเอกชนในการแก้ไขปัญหาโภชนาการชุมชน การเฝ้าระวังทางด้านโภชนาการในชุมชน ความมั่นคงทางอาหาร นโยบาย และการจัดการด้านโภชนาการในแต่ละระดับ กลยุทธ์การพัฒนาด้านโภชนาการ และการประเมินผลด้านโภชนาการในชุมชน
 Principle of nutritional status assessment in community, epidemiology of public health nutrition, malnutrition and food poisoning problems, roles of public and private sectors in solving community nutrition problems, community nutrition surveillance, food security, policy and nutrition management at an individual level, strategy of nutrition development, and nutrition evaluation in community
- 413652** **การจัดการดูแลสุขภาพทางเลือก** **3 (2-2-5)**
(Alternative Healthcare Management)
 แนวคิด หลักการ และความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเลือก การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพในชุมชน รูปแบบการดูแลสุขภาพทางเลือกของไทยในปัจจุบัน การวางแผนและออกแบบการดูแลสุขภาพทางเลือกที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในชุมชน การดำเนินการและการประเมินผลการดูแลสุขภาพทางเลือก และการศึกษาดูงานการดูแลสุขภาพทางเลือกนอกสถานที่
 Concepts, principle and importance of alternative healthcare, causes analysis of community health problems, alternative healthcare model in current Thailand, planning and designing alternative healthcare in accordance with social and cultural context in community, implementation and evaluation of alternative healthcare, and field study on alternative healthcare
- 413653** **การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ** **3 (2-2-5)**
(Elderly Healthcare)
 ความหมายและความสำคัญของการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การค้นหาปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ ปัจจัยทางด้านชีววิทยา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์พฤติกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชน การวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชนในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม การประเมินสภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชน และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
 Definitions and importance of healthcare for elderly, problems and needs finding in elderly, factors of biological, economic, social and culture affecting to elderly lifestyle in community, analysis of elderly health behavior in community, analysis of community healthcare system for elderly in a multicultural context, assessment of elderly health status in the community, and applying local wisdom in elderly healthcare management

- 413673** **การจัดการภัยพิบัติและผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)**
(Disaster and Environmental Health Impact Management)
 สถานการณ์ภัยพิบัติ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลกและผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม บทบาทและความสำคัญของการวางแผนพัฒนาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ทฤษฎีทางนิเวศวิทยาในการจัดการปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันและควบคุมผลกระทบจากภัยพิบัติและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- Disaster situation, global climate change and environmental health impacts analysis, roles and importance of planning environmental health development, applying ecological theory in managing environmental health problems, prevention and control of disaster and environmental health impacts, and related research

ข. วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

- | | | |
|-----------------|---|--------------------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
| 413691 | วิทยานิพนธ์
(Thesis)
การวิจัยในประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์และการดำเนินการวิจัย เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุขมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและออกแบบการวิจัย และการค้นหาค้นคว้าความรู้ใหม่หรือพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับชุมชน | 12 หน่วยกิต |
| | Research on a public health problem and issue, proposing a thesis topic and conducting research emphasized on analysis, synthesis and academic creativity, applying public health theories and principles on problem solving and research design, and investigating new knowledge or developing public health innovation effectively in community | |
| 413692 | การศึกษาค้นคว้าอิสระ
(Independent Study)
การศึกษาค้นคว้าอิสระในประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข การเสนอหัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาด้วยการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขที่เชื่อมโยงกับชุมชน | 6 หน่วยกิต |
| | Independent study on a public health problem and issue, proposing an independent study topic of interest, analysis and synthesis of knowledge on problem solving by conducting research or developing public health innovation involving local community | |

	ค. รายวิชาเสริมพื้นฐาน	หน่วยกิต
รหัสวิชา 700501	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	น (ท-ป-ศ) 2 (1-2-3)

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทความย่อ รายงานวิจัย และบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง สาขาวิชา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ และบทความย่อ

Developing English skills of listening, speaking, reading and writing, learning skills for graduate studies, reading academic papers, abstracts, research reports and research articles relating the study field, reading tactics, summarizing from reading academic papers and information searching from various sources and references, and writing a thesis topic of interest and abstract

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1.	3730100353xxx นางชนิดา ผาติเสนะ รองศาสตราจารย์ สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544) วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2532) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2526)	สนอง อรุณศรี และ ชนิดา ผาติ เสนะ. (2564). การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของภาคีสุขภาพ และแกนนำครัวเรือนในการ จัดการขยะบ้านปราสาท อำเภอบ้านลาด จังหวัด บุรีรัมย์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 15(2). เม.ย.- มิ.ย, หน้า 252-263. (TCI กลุ่ม 1) สุภาพร ทิพย์กระโทก และ ชนิดา ผาติเสนะ. (2563). ผลของ โปรแกรมการจัดการตนเอง เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ ค่าดัชนีมวลกายและ เส้นรอบเอวของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านที่มี ภาวะอ้วนลงพุง. วารสารศูนย์ อนามัยที่ 9. 14(34). พ.ค.- ส.ค., หน้า 210-223. (TCI กลุ่ม 2) ศิริเพ็ญ วารีนวิช และ ชนิดา ผาติ เสนะ. (2563). ผลของ โปรแกรมเสริมสร้างพลัง อำนาจและการเห็นคุณค่าใน ตนเองของผู้สูงอายุที่มีภาวะ	413521 : 2 413562 : 2 413572 : 2	413521 : 2 413562 : 2 413572 : 2 413523 : 2 413524 : 2 413533 : 2 413651 : 2 413564 : 2

ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>ชิมเสร์้าในสถานสงเคราะห์ คนชรา. วารสารการพยาบาล และการดูแลสุขภาพ. 38(2). เม.ย.-มิ.ย., หน้า 111-118. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>บุบผา นรสาร และ ธนิตา ผาติ เสนะ. (2563). การพัฒนา พฤติกรรมกรรมการออกกำลังกาย โดยกระบวนการเสริมสร้าง พลังอำนาจในผู้สูงอายุบ้าน योगแยง ตำบลหนองระเวียง อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา. วารสาร พยาบาลศาสตร์และสุขภาพ. 43(1). ม.ค.-มี.ค., หน้า 54- 64. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ธนิตา ผาติเสนะ และ รุติมา โพธิ์ ชัย. (2562). การฟื้นฟูสืบสาน และสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ทุน วัฒนธรรมอาหารไท-ยวน เพื่อ เสริมสร้างสุขภาวะและ เศรษฐกิจชุมชนเชิงสร้างสรรค์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัด นครราชสีมา. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 13(2) พ.ค.- ส.ค., หน้า 15-26. (TCI กลุ่ม 1)</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
2.	3301201063xxx นายอรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560) สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2553) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2547) ประกาศนียบัตรสาธารณสุข ศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น (2543)	สมเกียรติ อินทะกนก, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ ศาลาแสง, รชานนท์ ง่วนใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2564). การ พัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านใน การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปัก ธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงาน ป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 27(1), ต.ค. 63-ม.ค. 64: หน้า 56- 67. (TCI กลุ่ม 2) ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ ศาลาแสง และ รชานนท์ ง่วน ใจรัก. (2563). การพัฒนา ชุมชนต้นแบบในการจัดการ ขยะที่สอดคล้องกับบริบท ชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยสิ่งแวดล้อม, 43(3), ก.ค.-ก.ย.: หน้า 64- 76. (TCI กลุ่ม 2)	413511 : 2 413561 : 2 413572 : 2	413511 : 2 413561 : 2 413572 : 2 413522 : 2 413532 : 2 413541 : 2

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>รชานนท์ งามใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ ศาลาแสง และ อัญชลีพร อิษฎากร. (2563). ผลของ โปรแกรมการเรียนรู้ทันต สุขภาพแบบผสมผสานเพื่อ พัฒนาการรับรู้ประโยชน์ใน การดูแลสุขภาพช่องปากหญิง ตั้งครรภ์ในศูนย์อนามัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ของไทย. วารสารทันตภิบาล, 31(1), ม.ค.-มิ.ย.:หน้า 100- 115. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตย วงศ์ทิพย์, รชานนท์ งามใจรัก และศิริพร พึ่งเพชร. (2562). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่เข้า ร่วมกิจกรรมในโรงเรียน ผู้สูงอายุ. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทอ งานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่ สากล” (Connecting Local Research to International Perspectives). มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 6-7 สิงหาคม 2562. หน้า 1111-1120.</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>อัมรินทร์ หวลคิด, เพชรธาดา คงชนะ และ อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง. (2561). สถานการณ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเกิดโรคความดันโลหิตสูง ตำบลโคกสูง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 23 กุมภาพันธ์ 2561. หน้า 1068-2696.</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2561). การพัฒนาสมรรถนะผู้นำนักเรียนในการจัดการขยะในครัวเรือน. การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเลย 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 23 กุมภาพันธ์ 2561, หน้า 515-523.</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2561). การพัฒนาเครือข่ายอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการปัญหาสุราในชุมชนเขตเมืองกิ่งชนบท ตำบลตลาด อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. การประชุม</p>		

ร.ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>วิชาการระดับชาติครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์. 8-9 มีนาคม 2561, หน้า 479-492.</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และทอง ทิพย์ สลวงษ์ลักษณ์. (2561). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้าง สมรรถนะผู้สูงอายุในการ ป้องกันภาวะแทรกซ้อนจาก โรคความดันโลหิตสูง โรงเรียน ผู้สูงวัยสัมพันธ์วิทยา ตำบล สัมพันธ์ อำเภอพิมาย จังหวัด นครราชสีมา. วารสาร วิชาการสำนักงานควบคุม ป้องกันโรคที่ 9 จังหวัด นครราชสีมา, 24(2), เม.ย.- กย.: หน้า 80-89. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง. (2561). การพัฒนาทักษะสำหรับการ จัดการสาธารณสุขในชุมชน ของนักศึกษาหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 7-9 สิงหาคม 2561. หน้า 479-492.</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
3.	5660490009xxx นายรชานนท์ งามใจรัก อาจารย์ Doctor of Philosophy (Public Health) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2559) สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2552) สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548) ประกาศนียบัตรสาธารณสุข ศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น (2545)	สมเกียรติ อินทะกนก, พุฒิพงศ์ สัต ยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ ศาลาแสง, รชานนท์ งามใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2564). การ พัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านใน การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปัก ธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงาน ป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 27(1), ต.ค. 63-ม.ค.: หน้า 56-67. (TCI กลุ่ม 2) รชานนท์ งามใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ ศาลาแสง และ อัญชลีพร อิษฎากร. (2563). ผลของ โปรแกรมการเรียนรู้ทันต สุขภาพแบบผสมผสานเพื่อ พัฒนาการรับรู้ประโยชน์ใน การดูแลสุขภาพช่องปากหญิง ตั้งครรภ์ในศูนย์อนามัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ของไทย. วารสารทันตภิบาล, 31(1), ม.ค.-มิ.ย.: หน้า 100- 115. (TCI กลุ่ม 2)	413561 : 2 413562 : 2 413572 : 2	413525 : 2 413561 : 2 413562 : 2 413572 : 2 413653 : 2 413565 : 2

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ ศาลาแสง และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2563). การพัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 43(3), ก.ค.-ก.ย.: หน้า 64-76. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ศุภวรรณ ขาติศรีรินทร์ และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมกิจกรรมทางกายด้วยการเดินนับก้าวต่อสมรรถภาพหัวใจและหลอดเลือดของวัยผู้ใหญ่ที่มีน้ำหนักเกิน. วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(4), ต.ค.-ธ.ค.: หน้า 40-48. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>นฤมล วงศ์วัยรักษ์ และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2562). ผลของโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะในการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสซิกาของอาสาสมัครสาธารณสุขศูนย์แพทย์ชุมชนเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2560. วารสารวิชาการ</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>สำนักงานป้องกันควบคุมโรค ที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 25(3), มิ.ย.-ก.ย.: หน้า 24- 33. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ชนิศา เสนคราม และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2562). การ พัฒนาการมีส่วนร่วมของ ชุมชนและตัวแบบบุคคลใน การป้องกันและควบคุมโรค ใช้เลือดออกดำบลทุ่งกระตาด พัฒนา อำเภอนองกี่ จังหวัด บุรีรัมย์ พ.ศ. 2560. วารสาร วิชาการสำนักงานป้องกัน ควบคุมโรคที่ 9 จังหวัด นครราชสีมา, 25(1), ต.ค. 61-ม.ค. 62: หน้า 27-36. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ทิวาพร โชติจำลอง และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2562). ผลของ โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพตาม หลักการยศาสตร์ในการ ทำงานของพนักงานที่ ปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ใน โรงพยาบาล. วารสารวิชาการ สำนักงานป้องกันควบคุมโรค ที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 25(3), มิ.ย.-ก.ย.: หน้า 5-14. (TCI กลุ่ม 2)</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, รชานนท์ ง่วนใจรัก และ ศิริพร พิงเพ็ชร. (2562). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนผู้สูงอายุ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล” (Connecting Local Research to International Perspectives). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 6-7 สิงหาคม 2562. หน้า 1111-1120.</p>		
4.	<p>3409940652xxx นายพุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์ รองศาสตราจารย์ ปรัชญาดุขุภัณฑ์ (ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544) วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2538) เภสัชศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2534)</p>	<p>สมเกียรติ อินทะกนก, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ ง่วนใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9</p>	<p>413531 : 2 413572 : 2</p>	<p>413531 : 2 413572 : 2 413652 : 2 413563 : 2</p>

ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>จังหวัดนครราชสีมา, 27(1), ต.ค. 63-ม.ค.: หน้า 56-67. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ทิวากรณ์ ราชูธร, ทองทิพย์ สละ วงษ์ลักษณ์ และ พุฒิพงศ์ สัตย วงศ์ทิพย์. (2563). การพัฒนา ศักยภาพแกนนำคร้วเรือนใน การจัดการขยะมูลฝอย ตำบล หนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร สาธารณสุขมหาวิทยาลัย บูรพา, 15(1), ม.ค.-มิ.ย.: หน้า 14-25. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ ศาลาแสง และ รชานนท์ ง่วน ใจรัก. (2563). การพัฒนา ชุมชนต้นแบบในการจัดการ ขยะที่สอดคล้องกับบริบท ชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยสิ่งแวดล้อม, 43(3), ก.ค.-ก.ย.: หน้า 64- 76. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตย วงศ์ทิพย์, รชานนท์ ง่วนใจรัก และ ศิริพร พึ่งเพ็ชร. (2562). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่เข้า ร่วมกิจกรรมในโรงเรียน ผู้สูงอายุ. การประชุมวิชาการ</p>		

ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล” (Connecting Local Research to International Perspectives). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 6-7 สิงหาคม 2562. หน้า 1111-1120.</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, ทิวากรณ์ ราชูธร และ ศิริพร พึ่งเพชร. (2562). การพัฒนาครีวเรือนต้นแบบในการจัดการขยะในครัวเรือนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง นครราชสีมาจังหวัด นครราชสีมา. การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 19. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 10 พฤษภาคม 2562. หน้า 63-74.</p> <p>พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์ และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ครัวเรือนสร้าง</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>สุขภาพสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. วารสารราช พฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 16(1), ม.ค.- เม.ย.: หน้า 46-54. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>รชนีกร เติตขุนทด และ พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์. (2561). การ พัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ ในการดูแลสุขภาพตนเองโดย กระบวนการเสริมสร้างพลัง อำนาจ บ้านมาบกราด ตำบล พันชนะ อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2562. วารสารวิชาการ สำนักงานป้องกันควบคุมโรค ที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 25(3), มิ.ย.-ก.ย.: หน้า 44- 53. (TCI กลุ่ม 2)</p>		
5.	3249900193xxx นางสาวจรรุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (ชีวเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2555) วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	จรรุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ, นาฏติยา ศิลคุ้ม, มุกดา พิศจำรุธ, สุธิตา พลทอง, สุนิสา สังข์สุข และ สุพัตรา ชาตอดุลย์. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการ บริโภคอาหารของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาที่มี ภาวะน้ำหนักเกินและอ้วน. วารสารสำนักงานป้องกัน ควบคุมโรคที่ 7 ขอนแก่น,	413511 : 2 413572 : 2	413511 : 2 413572 : 2

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
	(2550) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548)	27(2), พ.ค.-ส.ค.: หน้า 92-102. (TCI กลุ่ม 2) จรรูวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การรับรู้ด้านสุขภาพ และ พฤติกรรมการป้องกันมะเร็ง เต้านมในสตรีกลุ่มเสี่ยง. วารสารสำนักงานป้องกัน ควบคุมโรคที่ 7 ขอนแก่น, 26(3), ก.ย.- ธ.ค.: หน้า 13-24. (TCI กลุ่ม 2) สำเร็จ ดัดตนรัมย์ และ จรรูวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ. (2562). การ พัฒนาการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการป้องกันการ ตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น ตำบลบุกระสัง อำเภอนองกิ่ง จังหวัดบุรีรัมย์. วารสาร วิชาการสำนักงานป้องกัน ควบคุมโรคที่ 9 จังหวัด นครราชสีมา , 25(2), เม.ย.- ก.ย.: หน้า 79-87. (TCI กลุ่ม 2) จรรูวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ. (2561). การติดตามผลของโปรแกรม สุขศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกัน โรคร่วมกับแรงสนับสนุนทาง สังคมต่อการควบคุมระดับ ความดันโลหิตในประชากร กลุ่มเสี่ยง. วารสารศรี		

ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>นครินทร์เวชสาร, พ.ย.-ธ.ค.: หน้า 543-550. (TCI กลุ่ม 2) จรรุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ, ปิยธิดา บุราณผาย, อภิชาติ ป้อง ทองกลาง, วิไลรัตน์ โรจน์ ฉิมพลี, กนกรัตน์ ปรีชาพุด และ จิรศักดิ์ อินอ่อน. (2561). ความรู้และเจตคติของ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตร์ต่อการบริจาคเลือด.</p> <p>วารสารวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนครราชสีมา. 24(1), ม.ค.-มิ.ย.: หน้า 104- 116. (TCI กลุ่ม 2) สรารัตน์ ตระกูลรัมย์ และ จารุ วรรณ ไตรทิพย์สมบัติ. (2561). ผลของโปรแกรม ส่งเสริมการตรวจเต้านมด้วย ตนเองของสตรีอายุ 45-54 ปี ในเขตชุมชนบ้านห้วยจรเข้มะ ตำบลหินดาด อำเภอด่านขุน ทด จังหวัดนครราชสีมา.</p> <p>วารสารวิชาการสำนักงาน ป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 24(2), เม.ย.- ก.ย.: หน้า 46-56. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ดิเรก อาसानอก และ จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ. (2561). ผล ของโปรแกรมการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพของ</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านที่มีภาวะอ้วนลงพุง ตำบลทุ่งกระเต็น อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์. วารสาร วิชาการสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 24(2), เม.ย.-ก.ย.: หน้า 90-99. (TCI กลุ่ม 2)</p>		
6.	<p>34999000168xxx นางพัชรี ศรีฤงตา อาจารย์ สาธารณสุขศาสตร์ชุมชนบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2558) สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545)</p>	<p>พัชรี ศรีฤงตา, ปิณรดา ฐานะปัตโต, นพเก้า บ้างาม, นรา ระวาดชัย และ ทิวากรณ์ ราชูธร. (2564). การศึกษาสภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย. วารสาร วิชาการสำนักงานควบคุมและป้องกันโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 27(2), ก.พ.-พ.ค.: หน้า 43-54. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>โยธกา ขอเหนี่ยวกลาง และ พัทรี ศรีฤงตา. (2563). ผลของโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการขยะมูลฝอยของแกนนำนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม,</p>	<p>413531 : 2 413571 : 2 413572 : 2</p>	<p>413531 : 2 413571 : 2 413572 : 2</p>

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>43(2), เม.ย.-มิ.ย.: หน้า 77-89. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>คมศร เทียงกระโทก และ พัชรี ศรีกุดา. (2562). การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุที่เป็นโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละกอ ตำบลศรีละกอ อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา.วารสารวิชาการสำนักงานควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 25(1), ต.ค. 61-ม.ค.62: หน้า 37-47. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ประมาณ กิริรัมย์ และ พัชรี ศรีกุดา. (2562). การพัฒนาศักยภาพแกนนำชุมชนเพื่อการจัดการขยะมูลฝอยกรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในอำเภอมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.วารสารวิชาการสำนักงานควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 25(1), ต.ค. 61-ม.ค. 62: หน้า 64-73. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ พัชรี ศรีกุดา. (2562). การพัฒนาครัวเรือนต้นแบบใน</p>		

ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>การจัดการขยะมูลฝอยที่ สอดคล้องกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงด้านความ พอประมาณ ตำบลหนอง พลวง อำเภอจักราช จังหวัด นครราชสีมา. วารสาร วิชาการสำนักงานควบคุม โรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา, 25(2), ก.พ.-พ.ค.: หน้า 5-15. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>พัชรี ศรีฤดา, ณัฐธิดา พิมพ์ทอง, วารภรณ์ ขานสันเทียะ, สุกุล รัตน์ ไสพลกรัง, สุदारัตน์ ลิศนันท์ และ สุนิสา หยุตกระ โทก. (2561). สภาพปัญหา สุขาภิบาลของตลาดสดด้าน กายภาพและด้านการคุ้มครอง ผู้บริโภคของตลาดประเภทที่ 1 ในเขตเทศบาลนคร นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา.การประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม ครั้งที่ 10 “น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การวิจัย และพัฒนาท้องถิ่น อย่าง ยั่งยืน”. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม. 29-30 มีนาคม 2561. หน้า 1996-2006.</p>		

ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
7.	3430101012xxx นายทิวากรณ์ ราชูธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2561) สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2555) วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (2549)	ทิวากรณ์ ราชูธร, ทองทิพย์ สละ วงศ์ลักษณ์ และ พุฒิพงศ์ สัตย วงศ์ทิพย์. (2563). การพัฒนา ศักยภาพแก่นำคร้วเรือนใน การจัดการขยะมูลฝอย ตำบล หนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา, วารสาร สาธารณสุข มหาวิทยาลัย บูรพา, 15(1), ม.ค.-มิ.ย.: หน้า 14-25. (TCI กลุ่ม 2) อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงศ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตย วงศ์ทิพย์, ทิวากรณ์ ราชูธร และ ศิริพร พึ่งเพชร. (2562). การพัฒนาครั้วเรือนต้นแบบ ในการจัดการขยะในคร้วเรือน ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา. การประชุม วิชาการระดับชาติเครือข่าย บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 19. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 10 พฤษภาคม 2562. หน้า 63-74. ฉัตรรัตน์ ภูสวัสดิ์, มัลลิกา อักษร, สุธาทิพย์ ชิดกลาง, นรา ระวาดชัย, ทิวากรณ์ ราชูธร และ อนิวัฒน์ จันแดง. (2562). การประเมินคุณภาพ น้ำฝนที่ใช้บริโภคและสภาพ	413571 : 2 413572 : 2	413571 : 2 413572 : 2 413673 : 2

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>สุขาภิบาลที่กักเก็บน้ำฝนใน หมู่บ้านโคกแปะ หมู่ 3 ตำบล เทพาลัย อำเภอดง จังหวัด นครราชสีมา. การประชุม วิชาการระดับชาติราชภัฏเลย วิชาการ ประจำปี 2562. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 22 มีนาคม 2562, หน้า 2024- 2030.</p> <p>Bhuddhipong Satayavongthip, Tongtip Salawongluk, Thiwakorn Rachutorn, Parumol Noinarin and Nara Ravadchai. (2019). Model Development of Waste Management in Accordance with Community Way. Oral presentation at The 5th Joint Public Health Conference of University of Health Sciences, Lao PDR and Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand. UHS, Vientiane Capital, Lao PDR. 10 May 2019, pp. 23-32.</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		Pakpoom Wangchuaiklang, Bhuddhipong Satayavongthip, Thiwakorn Rachutorn, Parumon Noinarin. (2019). Knowledge and Behavior of Waste Management of Students and Personnel Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand. Oral presentation The 5th Joint Public Health Conference of University of Health Sciences, Lao PDR and Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand. UHS, Vientiane Capital, Lao PDR. 10 May 2019, pp. 16-22.		

ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
8.	3302000561xxx นางสาวปาริฉัตร เกิดจันทิก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารทางเภสัชกรรม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2552) เภสัชศาสตรบัณฑิต (Pharm.D. ต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2545) เภสัชศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2540) หมายเหตุ: ชื่อเดิม ปารีโมก	พวงเพชร เพชรโทน, ปารีโมก เกิด จันทิก และ สายทิพย์ สุทธิ รักษา. (2564). ผลการบริหาร ทางเภสัชกรรมร่วมกับการให้ ความรู้ด้านอาหารให้ สอดคล้องตามวิถีอีสานใน ผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2. วารสารไทยเภสัชศาสตร์และ วิทยาการสุขภาพ, 16(2), เม.ย.-มิ.ย.: หน้า 120-129. (TCI กลุ่ม 1) ภัทรา พูลทอง และ ปารีโมก เกิด จันทิก. (2562). การพัฒนา เครื่องมือคัดกรองความเสี่ยง ในการมียาเหลือใช้ในผู้ป่วย เบาหวานที่เข้าเบาหวานชนิด รับประทาน. เภสัชศาสตร์ อีสาน, 15(4), ต.ค.- ธ.ค.: หน้า 65-74. (TCI กลุ่ม 1) จิณห์วรา สุขสะอาด, ทิพานัน ทิพย์ รักษา, รจเรศ หาญรินทร์, ปารีโมก เกิดจันทิก และ สาย ทิพย์ สุทธิรักษา. (2561). ผล การบริหารทางเภสัชกรรมใน ผู้ป่วยนอกโรคสมองเสื่อม: การศึกษานำร่อง. วารสาร เภสัชกรรมไทย, 10(1), ม.ค.- มิ.ย.: หน้า 129-141. (TCI กลุ่ม 1)		413652 : 2 413653 : 2

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ	ผลงานทางวิชาการ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	3300400718xxx นายชนชาติ หล่อนกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) สังกัดสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ชนชาติ หล่อนกลาง. (2564). การ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน สอนภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยวในท้องถิ่น จังหวัด นครราชสีมา. วารสารราช พฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 19(1), ม.ค.- เมย.: หน้า 48-57. (TCI กลุ่ม 2)	700501 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา
2.	3300600179xxx นายชนเศรษฐ ชะวางกลาง อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี) (2561) สังกัดสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ชนเศรษฐ ชะวางกลาง และ สุข สรรพ ศุภเศรษฐเสรี. (2562). การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน แบบ ร่วมมือกันในรายวิชาการอ่าน เพื่อความเข้าใจ. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา, 13(1), ม.ค.- เม.ย.: หน้า 111-125. (TCI กลุ่ม 1)	700501 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา
3.	3730100300xxx นายนิรันดร์ คงฤทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2549) สังกัดสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	ต้อง พันธงาม, ณภัทร น้อยน้ำใส และ นิรันดร์ คงฤทธิ์. (2564).การวิเคราะห์ศักยภาพ เชิงพื้นที่สำหรับการบริหาร จัดการทรัพยากรน้ำอย่าง ยั่งยืน เขตลุ่มน้ำลำเชียงไกร ตอนล่าง ด้วยระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์. วารสารวิจัยวิชาการ, 4(2),	413571 อาชีวอนามัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อม

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ	ผลงานทางวิชาการ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เม.ย.-มิ.ย.: หน้า 71-84. (TCI กลุ่ม 2) นรินทร์ คงฤทธิ. (2563). การ ทำนายอัตราการเกิดโรคระบบ ทางเดินหายใจจากมลพิษ และความแปรปรวนสภาวะ ภูมิอากาศในจังหวัด นครราชสีมาด้วยแบบจำลอง เชิงสถิติ และการจำลอง เหตุการณ์แบบมอนติคาร์โล. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 14(1), ม.ค.- มี.ค.: หน้า 146-154. (TCI กลุ่ม 1)	
4.	3309800063xxx นายสมเกียรติ ทานอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต (วัดผลและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) สังกัดสาขาวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	ณัฐนันท์ พงษ์จิระวงศ์, สุชานันท์ โพธิ์ชาธาร และ สมเกียรติ ทานอก. (2563). ยุทธศาสตร์ การสร้างควมภักดีให้กับ สมาชิกหอการค้าภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 14(1), ม.ค.- มี.ค.: หน้า 146-154. (TCI กลุ่ม 1)	413561 สถิติประยุกต์ใน งานวิจัยทางสาธารณสุข

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดหน่วยงาน	รหัสชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
1.	นางสาวทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ รองศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2553)	นักวิชาการอิสระ	413521 พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ทางสาธารณสุข
2.	นายสินศักดิ์ชื่นมณี อุ่นพรมมี นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญ การพิเศษ Doctor of Philosophy (Health Promotion) University of South Carolina, U.S.A (2003)	ศูนย์อนามัยที่ 9 นครราชสีมา	413525 การส่งเสริมสุขภาพ ชีวิตวิถีใหม่

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยให้นักศึกษาเสนอหัวข้อ/โครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษา ค้นคว้าอิสระฉบับย่อและฉบับเต็มรูป การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียบเรียงรายงานผลการวิจัย การเสนอรายงานผลการวิจัย นอกจากนี้ ให้มีการเขียนบทความ สรุปผลการวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยหรือการออกแบบการวิจัย

5.2.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.3 มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางสถิติ

5.2.4 มีความสามารถในการประสานงาน และปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและหน่วยงานอื่น

5.2.5 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดที่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

5.2.6 มุ่งองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการทำวิทยานิพนธ์

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก2 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษา 1 ชั้นปีที่ 2

แผน ข เริ่มทำการศึกษาค้นคว้าอิสระตั้งแต่ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

แผน ข ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนเองสนใจ และเสนอเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.5.2 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาสำหรับให้คำปรึกษา และติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดหาเอกสารรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.5.4 จัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลด้านสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้บริการทั้งในศูนย์คอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการในสาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์

5.5.5 จัดให้มีการสัมมนาวิพากษ์หัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ประจำวิชา และนักศึกษาที่เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินคุณภาพของโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระโดยอาจารย์ที่ ปรึกษาและอาจารย์ประจำสาขาวิชา

5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระโดย อาจารย์ที่ปรึกษา จากการสังเกตและการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 จัดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ และการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การประเมินผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ทาง เอกสารหรือการสัมมนาทางวิชาการ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1. ความเป็นนักวิชาการและนักวิจัยด้านสาธารณสุข	1.1.1 จัดหรือสนับสนุนให้เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านสาธารณสุข 1.1.2 จัดสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสุขภาพ
1.2 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	1.2.1 จัดหรือสนับสนุนให้มีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัย คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ เพื่อการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ 1.2.2 จัดหรือสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระหว่างเรียน เพื่อฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.1.1 การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
- (2) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมและข้อโต้แย้งโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
- (3) มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ
- (4) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน
- (5) ชี้้นำความถูกต้อง แก้ไขปัญหาจริยธรรม เพื่อให้เกิดความชอบธรรมของสังคม
- (6) สามารถปกป้องสิทธิของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และกลุ่มประชากร

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) สอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา
- (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดโครงการสัมมนา หรือศึกษาดูงานนอกสถานที่
- (3) การสอนในรายวิชาสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน
- (2) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้บัณฑิต
- (3) ประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการตรวจสอบการคัดลอกด้วยโปรแกรมซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้

2.1.2 การพัฒนาด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการสาธารณสุข และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และการปฏิบัติอย่างเป็นองค์รวม
- (2) มีความรู้ทางวิทยาการที่ทันสมัยทางการสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง
- (3) สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชา
- (4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องต่างวัฒนธรรมในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชากร

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การสอนหลากหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามที่อาจารย์มอบหมาย
- (2) การฝึกปฏิบัติ การทำวิจัยวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- (3) การศึกษาดูงาน หรือการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน การสอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การนำเสนอรายงานในการประชุมวิชาการ
- (2) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้บัณฑิต

2.1.3 การพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้จากศาสตร์ทางสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนางานด้านสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชา
- (2) สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีด้านสาธารณสุขศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม
- (3) มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์รูปแบบ/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคสำหรับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน

- (4) สามารถวิเคราะห์ วางแผน กำกับ และประเมินผลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่ซับซ้อนของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2) การจัดให้มีรายวิชาการสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน การทำรายงาน การทำวิจัยวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา
- (2) ประเมินผลการเรียนจากการสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน การทำรายงาน การทำวิจัยวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- (3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.1.4 การพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพและการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการดำเนินงานตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง
- (2) มีความสามารถในการบริหารจัดการหรือแก้ไขปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- (3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
- (4) สามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม ประสานงาน และร่วมทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม
- (2) การจัดให้มีรายวิชาการสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข การศึกษาดูงาน การทำวิจัยวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินผลการเรียนรู้จากรายวิชาต่างๆ ที่มีการส่งเสริมให้ทำงานกลุ่ม
- (2) ประเมินผลการเรียนรายวิชาการสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข การศึกษาดูงาน การทำวิจัยวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- (3) ประเมินผลการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยให้นักศึกษาได้ประเมินกันเอง
- (4) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.1.5 การพัฒนาด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุป และเสนอแนะการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้านต่างๆ ได้
- (2) สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป
- (3) สามารถเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) การสอนในรายวิชาเกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสาธารณสุข วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- (2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (3) การเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อการผลิตผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนในรายวิชาเกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสาธารณสุข วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- (2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการผลิตผลงานวิจัยเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น โปสเตอร์ บทความ สื่อต่างๆ เป็นต้น
- (3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																				
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ - บัณฑิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข																					
413511 วิทยาการระบาดประยุกต์	○		●		○		●		○		●		○		○		●		○	●	
413521 พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทางสาธารณสุข			○	●		○	●	○			●	●	○		○		●	○		○	●
413531 การจัดการระบบสุขภาพ	○	●	○		●	●	○		●		●	○	○		●	○		○		●	○
413561 สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	○		●	○	●		●	○	○		●	○				○	●		●		○
413562 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข			●	○		●	●	○	●		●	●	○		○	●		○	●	○	○
413571 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม		●		○	●	○	●			○	●	○		○	●	○			○	●	
413572 การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข	●		●		○		○		●	○	●	○				●	○			●	○
หมวดวิชาเฉพาะ - เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข																					
413522 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน		●	○		●	○	○	○		●	●		●	○	○	○		●		●	
413523 กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	●	●		○			●	○		○		●	○		○	●		○		●	
413524 การส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ			○	●		○	●	○			●		○			●	○	○		○	●
413525 การส่งเสริมสุขภาพชีวิตวิถีใหม่			●	○		●	●	○		○	○	●			●		○			●	
413532 บทบาทในการปรับเปลี่ยนบริการสุขภาพชุมชน		○		●	●		○	●		○	●	○		○		○		●		●	○
413533 การพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข	○	○			●		○	●			○	○	●			●	○			●	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายการวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3			
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข (ต่อ)																									
413541 ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข	○		●			○	●	○			●	○			○	●			●		○				
413563 การควบคุมและประเมินคุณภาพการบริการสุขภาพ		○		●	●		○	●		○	●	○		○		○		●		●	○				
413564 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข		○	●			●	●		●	○	●	○		○		●	○			●	○				
413565 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในงานสาธารณสุข		○	●			●	●		●	○		○		●		●	○	●		●	○				
413651 การจัดการโภชนาการชุมชน			●	○			●	○			●	○				○	●	○		○	●				
413652 การจัดการดูแลสุขภาพทางเลือก		○	●		○	●		○	●	○	●		○	○	○		●	○	○		●				
413653 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	○	●	○			●		●	○		○	●		○	●	○				●	○				
413673 การจัดการภัยพิบัติและผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม		●		○	●		●	●		○	●	○	○		○	●			○	●					
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ การศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับแผน ข																									
413691 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
413692 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○				
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข																									
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (Program Learning Outcomes : PLOs) สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตรหรือ PLOs และ Sub-PLOs ประกอบด้วย 2 ข้อ ดังนี้

PLO 1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ

1A. บูรณาการความรู้ด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

1B. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพ

PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ

2A. รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพ

2B. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข มีการจัดการสุขภาพอย่างชาญฉลาดและเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย

2C. ปฏิบัติการด้านสาธารณสุขโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนหรือท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ		
1A. บูรณาการความรู้ด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	(1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือ ปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) ให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ด้วยการบริการชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์	(1) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน หรือกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam
1B. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพ	(1) ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (2) แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย (3) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์	(1) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน หรือกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ (2) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam (3) จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น หรืออาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ		
<p>2A. รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรอง และแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพ</p>	<p>(1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือ ปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก</p> <p>(2) ให้ผู้เรียนระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(3) แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>(4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p>	<p>(1) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน หรือกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ</p> <p>(3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam</p>
<p>2B. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข มีการจัดการสุขภาพอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย</p>	<p>(1) ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p>	<p>(1) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น หรืออาจารย์ผู้สอน</p> <p>(3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam</p>
<p>2C. ปฏิบัติการด้านสาธารณสุขโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนหรือท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือ ปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก</p> <p>(2) แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p>	<p>(1) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน หรือกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ</p> <p>(3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam</p>

5. Rubrics การวัดผล PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
PLO 1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ			
1A. บูรณาการความรู้ด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	เข้าใจศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพภายใต้สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ	นำความรู้ด้านสาธารณสุขมาบูรณาการกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ความรู้ด้านสาธารณสุขได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ และสามารถแนะนำผู้อื่นได้
1B. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพ	เข้าใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาสาธารณสุข และแสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการได้บ้าง	นำแนวคิด วิธีการ รูปแบบด้านสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขร่วมกัน และแสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้ได้ข้อตกลงร่วมกันที่ส่งผลดีต่อทุกฝ่าย	ประเมินและให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นเกี่ยวกับการ ออกแบบแนวคิด วิธีการ รูปแบบด้าน สุขภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์ และเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ

ระดับการวัดผล ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Under Stand) ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated) ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ			
2A. รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพ	รับรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงแนวโน้มด้านสุขภาพ การจัดการสุขภาพไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ	อธิบายการออกแบบหรือสร้างนวัตกรรมด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับแนวโน้มการจัดการสุขภาพไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อตกลงที่ส่งผลดีต่อ ทุกฝ่าย โดยตระหนักถึงสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงได้ด้วยตนเอง	ประเมินและให้คำปรึกษาแนะนำในการสร้าง นวัตกรรมด้านสาธารณสุข ไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาสุขภาพตาม แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการวางแผนจัดการอย่างเป็นระบบ
2B. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข มีการจัดการสุขภาพอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย	ศึกษาค้นคว้าหาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข พัฒนาการจัดการสุขภาพ และนำเสนอความรู้ อย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเองบางส่วน หรืออาจมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ	นำองค์ความรู้ด้านสาธารณสุขไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ พัฒนาการจัดการสุขภาพ และเผยแพร่ ความรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ กระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ เพื่อให้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง	เป็นตัวอย่างในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านสาธารณสุข เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ พัฒนาการจัดการสุขภาพ และเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยความมุ่งมั่น อันจะส่งผลให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
2C. ปฏิบัติการด้านสาธารณสุขโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนหรือท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	เข้าใจเทคโนโลยีในการทำงานด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับบริบทได้ แต่อาจมีติดขัดบ้าง จำเป็นต้องมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ	บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อทำงานด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้อย่างหลากหลายและเป็นระบบด้วยตนเอง	เป็นต้นแบบการใช้เทคโนโลยีในการทำงานด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้อย่างหลากหลาย

ระดับการวัดผล ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Under Stand) ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated) ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLO 1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ		PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ		
	1A.	1B.	2A.	2B.	2C.
หมวดวิชาเฉพาะ - บัณฑิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข					
413511 วิทยาการระบาดประยุกต์	✓	✓	✓		
413521 พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทางสาธารณสุข	✓	✓	✓		
413531 การจัดการระบบสุขภาพ	✓	✓			✓
413561 สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข		✓		✓	✓
413562 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข		✓	✓	✓	
413571 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓		
413572 การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข			✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือกลง สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข					
413522 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน	✓	✓	✓		
413523 กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	✓	✓	✓		
413524 การส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ	✓	✓	✓		
413525 การส่งเสริมสุขภาพชีวิตวิถีใหม่	✓	✓	✓		
413532 บทบาทในการปรับเปลี่ยนบริการสุขภาพชุมชน	✓	✓			✓
413533 การพัฒนานวัตกรรมการสาธารณสุข		✓	✓		✓

รายวิชา	PLO 1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ		PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ		
	1A.	1B.	2A.	2B.	2C.
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข (ต่อ)					
413541 ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข		✓	✓		✓
413563 การควบคุมและประเมินคุณภาพการบริการสุขภาพ	✓	✓			✓
413564 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข			✓	✓	✓
413565 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในงานสาธารณสุข			✓	✓	✓
413651 การจัดการโภชนาการชุมชน	✓	✓	✓		
413652 การจัดการดูแลสุขภาพทางเลือก	✓	✓	✓		
413653 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	✓	✓	✓		
413673 การจัดการภัยพิบัติและผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓		
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ การศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับแผน ข					
413691 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓
413692 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข					
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓		

7. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ - บัณฑิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413511 วิทยาการระบาด ประยุกต์	แนวคิด หลักการ ขอบเขตของ วิทยาการระบาด ธรรมชาติของ การเกิดโรค มาตรการ การเฝ้าระวัง และการสอบสวนโรคทางระบาด วิทยา การวินิจฉัยสภาวะสุขภาพ ในชุมชน การวินิจฉัยและการคัด กรองโรค รูปแบบการศึกษาทาง วิทยาการระบาดและอคติที่อาจ เกิดขึ้น การสืบค้นข้อมูลและการ ประเมิน ผลระบบเฝ้าระวังทาง วิทยาการระบาด และการ ประยุกต์วิทยาการระบาดในการ วางแผนการป้องกันและควบคุม โรค	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ขอบเขตของวิทยาการระบาด (3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและ วิธีการทางวิทยาการระบาด (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์วิทยาการระบาดในการ วางแผนการป้องกันและควบคุม โรคได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมี ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อ นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในและ นอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยราย หน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	บูรณาการความรู้ด้านวิทยาการระบาด เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาสาธารณสุขที่ สอดคล้องกับสถานการณ์และการ เปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่าง เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ - บัณฑิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข (ต่อ)				
413521 พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ทางสาธารณสุข	แนวคิดเกี่ยวกับสาธารณสุข พฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรม สุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ สุขภาพ การวิเคราะห์และเฝ้าระวัง พฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีทาง พฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และชุมชน กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชน การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรม ศาสตร์ในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพและการวิจัยทาง สาธารณสุข	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม ศาสตร์ พฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพ และทฤษฎี ทางพฤติกรรมสุขภาพ (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถการ วิเคราะห์และเฝ้าระวังพฤติกรรม สุขภาพได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์กระบวนการทางพฤติกรรม ศาสตร์ในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพได้อย่าง เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมี ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อ นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในและ นอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยราย หน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	บูรณาการความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ทางสาธารณสุขเพื่อดำเนินการ แก้ปัญหาสาธารณสุขที่สอดคล้องกับ สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้าน สุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ - บัณฑิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข (ต่อ)				
413531 การจัดการระบบ สุขภาพ	แนวคิดและความสำคัญของการ บริหารจัดการและระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ นโยบายสุขภาพ การเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลกระทบต่อระบบสุขภาพ การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ หลักการบริหารจัดการที่สัมพันธ์ กับการพัฒนาระบบสุขภาพ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎี ที่สำคัญในการจัดการระบบ สุขภาพ (3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับบริบทและทิศ ทางการพัฒนาระบบสุขภาพใน ระดับประเทศและระดับ นานาชาติ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์วิจารณ์บทความวิจัย เกี่ยวกับการจัดการระบบสุขภาพ ได้	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมี ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อ นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในและ นอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยราย หน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	บูรณาการความรู้ด้านการจัดการระบบ สุขภาพเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา สาธารณสุขที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพเพื่อ พัฒนาระบบสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ - บัณฑิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข (ต่อ)				
413561 สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	แนวคิดและหลักการทางสถิติในงานวิจัยด้านสาธารณสุข สถิติพรรณนา การแจกแจงความน่าจะเป็น การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าสัดส่วน การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์แบบถดถอย การกำหนดขนาดตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความหมายข้อมูล และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสถิติในงานวิจัยด้านสาธารณสุข (3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพรรณนาและสถิติอนุมานที่เกี่ยวข้อง (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สถิติและประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพได้	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอและ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (2) ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย (3) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวิเคราะห์จากตัวอย่าง กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการกำหนดภาระงานชิ้นงานหรือกิจกรรม (2) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam (3) จากการสอบถามหรือให้ข้อมูลจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิธีการทางสถิติในการวิจัยด้านสาธารณสุข และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ - บัณฑิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข (ต่อ)				
413562 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	<p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในงานสาธารณสุข การทบทวนวรรณกรรม ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเลือกประชากรและตัวอย่างในงานวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลการวิจัย และการฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยเชิงหลักการ</p>	<p>(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการวิจัยในงานสาธารณสุข</p> <p>(3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรม ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานวิจัย</p> <p>(4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบงานวิจัย และฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยเชิงหลักการได้</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(1) ให้ผู้เรียนอภิปราย นำเสนอ และ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(2) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) จากการสอบถามผู้ให้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>(3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam</p>	<p>ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข มีการจัดการสุขภาพอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ - บัณฑิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข (ต่อ)				
413571 อาชีวอนามัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อม	ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ สถานการณ์และ ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ สภาพแวดล้อมในการทำงานที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพของ ประชาชนและผู้ปฏิบัติงานที่ใน สถานประกอบการ แนวทางใน การป้องกันและควบคุมปัญหา กฎหมาย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและ สุขภาพ สถานการณ์และปัญหา ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย (3) เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความ ปลอดภัยและสภาพแวดล้อมใน การทำงานที่มีผลกระทบต่อ สุขภาพ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบาย แนวทางในการป้องกันและ ควบคุมปัญหาด้านอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อมได้	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมี ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อ นำเสนอผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในและ นอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยราย หน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	บูรณาการความรู้ด้านอาชีวอนามัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อดำเนินการ แก้ปัญหาสาธารณสุขที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงด้าน สุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ - บัณฑิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข (ต่อ)				
413572 การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข	การกำหนดประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่น่าสนใจ การสืบค้นและวิจารณ์บทความวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนาโครงร่างวิจัยด้านสาธารณสุข การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยด้านสาธารณสุขเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่น่าสนใจ (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นและวิจารณ์บทความวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโครงร่างวิจัยด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิด สัมมนา และอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ (3) ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย (4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413522 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการพัฒนาสุขภาพชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การถอดบทเรียนจากชุมชน การวางแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน เทคนิคการพัฒนาสุขภาพชุมชน แบบมีส่วนร่วม การประเมินผล การพัฒนาสุขภาพชุมชน การประยุกต์ใช้รูปแบบการพัฒนาสุขภาพชุมชนในการวิจัยแบบปฏิบัติการและปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพชุมชนสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ภาวะผู้นำในการดำเนินการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิดและอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ด้านภาวะผู้นำกับการพัฒนาสุขภาพชุมชนไปประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรอง และแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413523 กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพ กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพ (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วางแผน และประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	บูรณาการความรู้ด้านกลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาสาธารณสุขที่สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413524 การส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ	นิยามและแนวคิดเกี่ยวกับความรอบรู้ด้านสุขภาพ องค์ประกอบของความรอบรู้ทางสุขภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการยกระดับความรอบรู้ด้านสุขภาพ การส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ เครื่องมือและการวัดการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ และการส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพในแต่ละกลุ่มวัย	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิยาม แนวคิด และองค์ประกอบของความรอบรู้ทางสุขภาพ (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการยกระดับความรอบรู้ด้านสุขภาพได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพได้	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	บูรณาการความรู้ด้านการส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาสาธารณสุขที่สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413525 การส่งเสริมสุขภาพ ชีวิตวิถีใหม่	นิยาม แนวคิด และหลักการ เกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ ปัจจัย กำหนดสุขภาพ การดำเนินชีวิต วิถีใหม่เพื่อสุขภาพดี ทฤษฎีใน การส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ใน การส่งเสริมสุขภาพและการ ป้องกันโรคในชุมชน วิธีดำเนินงาน ส่งเสริมสุขภาพชุมชน และ แนวทางการวิจัยเกี่ยวกับ การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับนิยาม แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับ สุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ และ การส่งเสริมสุขภาพ (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพ การดำเนินชีวิตวิถีใหม่เพื่อ สุขภาพดีได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์การส่งเสริมสุขภาพชีวิต วิถีใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมี ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิด และอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ ผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในและ นอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยราย หน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ ด้านการส่งเสริมสุขภาพในชีวิตวิถีใหม่ไป ประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองและ แก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรม สาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพได้ อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413532 บทบาทในการปรับเปลี่ยนบริการสุขภาพชุมชน	แนวคิดและความสำคัญของการบริการสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อบริการสุขภาพ การตัดสินใจในวิชาชีพทางสุขภาพ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพที่สำคัญ การวิเคราะห์ทิศทาง การเปลี่ยนแปลงองค์กร หน่วยบริการสุขภาพชุมชน และ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและการบริการสุขภาพต่อการพัฒนา งานในวิชาชีพ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและความสำคัญของการบริการสุขภาพ (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อบริการสุขภาพได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในบทบาทวิชาชีพทางสุขภาพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	บูรณาการความรู้ด้านบทบาทในการปรับเปลี่ยนบริการสุขภาพชุมชนเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาสาธารณสุขที่สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413533 การพัฒนานวัตกรรมการสาธารณสุข	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมและนวัตกรรมสุขภาพ แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข ประเภทของนวัตกรรมสาธารณสุข กระบวนการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข บทบาทของนักวิชาการสาธารณสุขกับการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ แนวทางการพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมสาธารณสุขในการพัฒนาสุขภาพชุมชน	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและนวัตกรรมสุขภาพ (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุขตามบทบาทของนักวิชาการสาธารณสุขในการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมสาธารณสุขในการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิดและอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงานชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุขไปประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือกลง สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413541 ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข	แนวคิด หลักการ ความสำคัญ และองค์ประกอบเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารและระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศทางสาธารณสุข การบริหารจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางสาธารณสุข การใช้ประโยชน์ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข การพัฒนาระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศทางสาธารณสุข และการประยุกต์ใช้ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ความสำคัญ และองค์ประกอบของระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศทางสาธารณสุข (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและใช้ประโยชน์ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุขได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอและ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (2) ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย (3) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวิเคราะห์จากตัวอย่าง กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการกำหนดภาระงานชิ้นงานหรือกิจกรรม (2) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam (3) จากการสอบถามหรือให้ข้อมูลจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือกลง สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413563 การควบคุมและประเมินคุณภาพการบริการสุขภาพ	แนวคิดและความสำคัญเกี่ยวกับการควบคุมและประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ปัจจัยเกี่ยวกับคุณภาพของการบริการสุขภาพ การปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการบริการสุขภาพ หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ และผลกระทบของการบริการสุขภาพ และแนวทางการวิจัยทางการประเมินผลการบริการสาธารณสุข	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและความสำคัญของการควบคุมและประเมินคุณภาพการบริการสุขภาพ และทฤษฎีการประเมินประสิทธิภาพ (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยเกี่ยวกับคุณภาพของการบริการสุขภาพได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการบริการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	บูรณาการความรู้ด้านการควบคุมและประเมินคุณภาพการบริการสุขภาพเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาสาธารณสุขที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413564 การวิจัยเชิงคุณภาพ ในงานสาธารณสุข	<p>ความสำคัญของวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ในงานสาธารณสุข กระบวนทัศน์ และหลักการพื้นฐานของวิจัยเชิง คุณภาพ การประยุกต์ทฤษฎีใน การวิจัยเชิงคุณภาพ ข้อพิจารณา จริยธรรมการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยและการ เลือกกลุ่มเป้าหมาย เทคนิควิธีการ วิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือวิจัย เชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ และการฝึกการเขียน รายงานวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและ หลักการพื้นฐานของวิธีวิจัยเชิง คุณภาพในงานสาธารณสุข (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์การวิจัยเชิงคุณภาพใน งานสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนอภิปราย นำเสนอ และ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ (2) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจาก สถานการณ์ กรณีศึกษา หรือ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (3) จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในและ นอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการสอบถามผู้ให้ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ (3) จากการทดสอบย่อยราย หน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam</p>	<p>ใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อ แก้ไขปัญหาสาธารณสุข มีการจัดการ สุขภาพอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่ องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและ การวิจัย</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413565 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในงานสาธารณสุข	<p>ความสำคัญของวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในงานสาธารณสุข กระบวนทัศน์และหลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ทฤษฎีในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ข้อพิจารณาจริยธรรม การวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการวิจัยและการเลือกกลุ่มเป้าหมาย เทคนิควิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เครื่องมือวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการฝึกการเขียนรายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนทัศน์และหลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในงานสาธารณสุข</p> <p>(3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์การวิจัยเชิงปฏิบัติการในงานสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(1) ให้ผู้เรียนอภิปราย นำเสนอ และ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(2) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) จากการสอบถามผู้ให้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>(3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam</p>	<p>ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข มีการจัดการองค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413651 การจัดการ โภชนาการชุมชน	หลักการประเมินภาวะโภชนาการ ในชุมชน วิทยาการระบาดของ โภชนาการสาธารณสุข ปัญหา ทุพโภชนาการและสารพิษในอาหาร บทบาทของภาครัฐและเอกชนใน การแก้ไขปัญหาโภชนาการชุมชน การเฝ้าระวังทางด้านโภชนาการ ในชุมชน ความมั่นคงทางอาหาร นโยบาย และการจัดการด้าน โภชนาการในแต่ละระดับ กลยุทธ์ การพัฒนาด้านโภชนาการ และ การประเมินผลด้านโภชนาการ ในชุมชน	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการประเมิน และวิทยาการระบาดของ โภชนาการสาธารณสุข (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ปัญหาด้านโภชนาการ ในชุมชนได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผน จัดการแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการ ในชุมชนได้	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมี ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิด และอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ ผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในและ นอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยราย หน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ ด้านการจัดการโภชนาการชุมชนไป ประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองและ แก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรม สาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพได้ อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413652 การจัดการดูแล สุขภาพทางเลือก	แนวคิด หลักการ และความสำคัญ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเลือก การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สุขภาพในชุมชน รูปแบบการดูแล สุขภาพทางเลือกของไทยใน ปัจจุบัน การวางแผนและออกแบบ การดูแลสุขภาพทางเลือกที่ สอดคล้องกับบริบททางสังคม และวัฒนธรรมในชุมชน การดำเนินการและการประเมินผล การดูแลสุขภาพทางเลือก และ การศึกษาดูงานการดูแลสุขภาพ ทางเลือกนอกสถานที่	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และความสำคัญของสุขภาพและ การดูแลสุขภาพทางเลือก (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ วางแผน และออกแบบ การดูแลสุขภาพทางเลือกที่ สอดคล้องกับบริบททางสังคม และวัฒนธรรมในชุมชนได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผน จัดการแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการ ในชุมชนได้	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมี ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิด และอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ ผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในและ นอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยราย หน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ ด้านการจัดการดูแลสุขภาพทางเลือกไป ประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองและ แก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรม สาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพได้ อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413653 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	ความหมายและความสำคัญของการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การค้นหาปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ ปัจจัยทางด้านชีววิทยา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์พฤติกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชน การวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชนในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม การประเมินสภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชน และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชนได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิดและอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงานชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุไปประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ – เลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
413673 การจัดการภัยพิบัติ และผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	สถานการณ์ภัยพิบัติ การวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โลกและผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม บทบาทและความสำคัญของการวางแผนพัฒนาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ทฤษฎีทางนิเวศวิทยาในการจัดการปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันและควบคุมผลกระทบจากภัยพิบัติ และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ภัยพิบัติ บทบาทและความสำคัญของการวางแผนพัฒนาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลกและผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทฤษฎีทางนิเวศวิทยาในการจัดการปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิดและอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	รู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติและผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสาธารณสุขหรือนวัตกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ การศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับแผน ข				
413691 วิทยานิพนธ์	การวิจัยในประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์และการดำเนินการวิจัย เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุขมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและออกแบบการวิจัย และการค้นหาคำตอบความรู้ใหม่หรือพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับชุมชน	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการวิจัยในประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุขอย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัย (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาคำตอบความรู้ใหม่หรือพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความ สะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปราย นำเสนอ และ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง ต่างๆ เช่น คนในชุมชน แหล่ง เรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ (3) จากการสอบโครงร่างและ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา สาธารณสุข มีการจัดการสุขภาพอย่าง ชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วย ความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็น ผู้นำทางวิชาการและการวิจัย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ การศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับแผน ข				
413692 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	การศึกษาค้นคว้าอิสระในประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข การเสนอหัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาด้วยการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขที่เชื่อมโยงกับชุมชน	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการวิจัยในประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุขที่สนใจอย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัย (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้หรือพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขที่เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความ สะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปราย นำเสนอ และ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ (3) จากการสอบโครงร่างและสอบป้องกันการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข มีการจัดการสุขภาพอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข				
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัย และบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง สาขาวิชา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ และบทความย่อ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงานชิ้นงานหรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	บูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาสาธารณสุขที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF									ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)					พร้อมสู้งาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	
PLO 2	<p>PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุข เพื่อการพัฒนาสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ (ต่อ)</p> <p>2C. ปฏิบัติการด้านสาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนหรือท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>ด้านที่ 1 (1,2,3,4,5,6)</p> <p>ด้านที่ 2 (1,2,3,4)</p> <p>ด้านที่ 3 (1,2,3,4)</p> <p>ด้านที่ 4 (1,2,3,4)</p> <p>ด้านที่ 5 (1,2,3)</p>

ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF ได้แก่

ด้านที่ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2. ด้านความรู้ ด้านที่ 3. ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านที่ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ที่สะท้อนถึงสมรรถนะของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีดังนี้

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	มีความเข้าใจถ่องแท้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ค้นคว้าสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่สำคัญและแนวโน้มที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพที่สำคัญ สามารถประเมินและวิจารณ์งานวิจัยด้านสาธารณสุขอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแสดงความคิดเห็นทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรมทางวิชาการ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนสามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในทางวิชาการและวิชาชีพ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
2	มีความเป็นภาวะผู้นำในทางวิชาการและวิชาชีพ มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และการวิจัย โดยบูรณาการศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพที่สำคัญ สามารถออกแบบการวิจัยเพื่อค้นหาค้นหาองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุขและแก้ไขปัญหาสุขภาพที่สำคัญตามหลักวิชาการ พัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือนวัตกรรมด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติและข้อมูลเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 เทียบเคียงผลการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา ซึ่งอาจเป็นต่างกลุ่ม ต่างชั้นปี หรือต่างสาขาวิชาแล้วแต่กรณี เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา

2.1.2 ทบทวนเนื้อหาหารายวิชาทุกปีการศึกษา โดยอาจพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หรือให้เกิดความสัมพันธ์และต่อเนื่องแล้วแต่กรณี และทบทวนเนื้อหาโดยเทียบเคียงกับรายวิชาของสถาบันอื่นหรือเทียบเคียงกับตำราหรือบทความทางวิชาการ หรือผลการวิจัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ ทบทวนและวิเคราะห์จากผลงานการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2.2 ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต และการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.2 มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

3.3 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีกระบวนการเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่ดังต่อไปนี้

1.1 อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเพื่อให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะตลอดจนหลักสูตร

1.2 อาจารย์ใหม่ได้รับการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแนวการสอน รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการบริหารหลักสูตร คู่มือการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.3-มคอ.6) คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น

1.3 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.4 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนและการทำวิจัย โดยสนับสนุนการฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการ รวมถึงการประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลงาน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 พัฒนาความรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดการความรู้ การวัดผลและประเมินผล และการทำวิจัย รวมถึงส่งเสริมอาจารย์ให้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาการเพิ่มขึ้น

2.2 พัฒนาความรู้และทักษะด้านอื่นๆ ได้แก่ สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัยของหน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย กระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น บทความ ตำรา เป็นต้น ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ การฝึกปฏิบัติงาน การบริการวิชาการ และการทำงานในชุมชน

2.3 สนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุข การนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้นทั้งในและนอกประเทศ

2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อยื่นขอรับการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีแผนการพัฒนาอาจารย์ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางต่อไปนี้

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
- โครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	- สร้างศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการปฐมนิเทศ
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์อบรม และศึกษาดูงาน	- พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา งานวิจัย	- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่านการอบรม และศึกษาดูงาน
- โครงการการเขียนผลงาน และบทความทางวิชาการ	- พัฒนาประสิทธิภาพการเขียนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในแต่ละรอบปีเพิ่มมากขึ้นทุกคน
- โครงการสร้างเครือข่ายการวิจัยของอาจารย์	- สร้างเครือข่ายเชิงกลยุทธ์ ส่งเสริมงานวิจัยของอาจารย์	- จำนวนเครือข่ายนักวิจัย - จำนวนผลงานวิจัยและผลกระทบจากงานวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต เนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะสาธารณสุขศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่างๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่ มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร เสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตรจัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อสังเกตจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	สรุปการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	X	X	X	X	X	มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.3
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.5
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	มคอ.7

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	สรุปการปฐมนิเทศ
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	สรุปการพัฒนา
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	สรุปการพัฒนา
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X	ผลสำรวจสำรวจความพึงพอใจ
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X	ผลสำรวจสำรวจความพึงพอใจ
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	12	12	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมวางแผนการสอนร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ หรือเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน

1.1.4 การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา กลุ่มรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา จะประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์โดยประธานหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงานตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัยและความยากง่าย

2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

2.3 การประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามระบบการประเมินของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาผู้บังคับบัญชา และหรือเพื่อนร่วมงาน แล้วแต่กรณี มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีนำผลการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์โดยศิษย์เก่า และโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บัณฑิตวิทยาลัย
ภาคผนวก
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ความสำคัญและความเป็นมา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้เริ่มใช้เปิดรับนักศึกษาในปีแรกมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 ซึ่งผ่านมาเป็นระยะเวลาหนึ่งและครบกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากร การเปลี่ยนแปลงทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อที่แพร่กระจายเป็นวงกว้างไปในทั่วโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ โรคจากการประกอบอาชีพ โรคจากสิ่งแวดล้อม และปัญหาสุขภาพต่างๆ ที่มีแนวโน้มสูงขึ้น บวกกับปัจจุบันที่มีการพัฒนาด้านสาธารณสุขและด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital disruption) ที่มีความเจริญก้าวหน้า ทำให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าว และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ดังนั้น การพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรเพื่อให้มีความทันสมัยตามเจตนารมณ์ของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในปัจจุบัน มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยมีการประเมินผลหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นนักวิชาการและนักวิจัยด้านสาธารณสุขในระดับชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อเป็นบุคลากรกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อไป

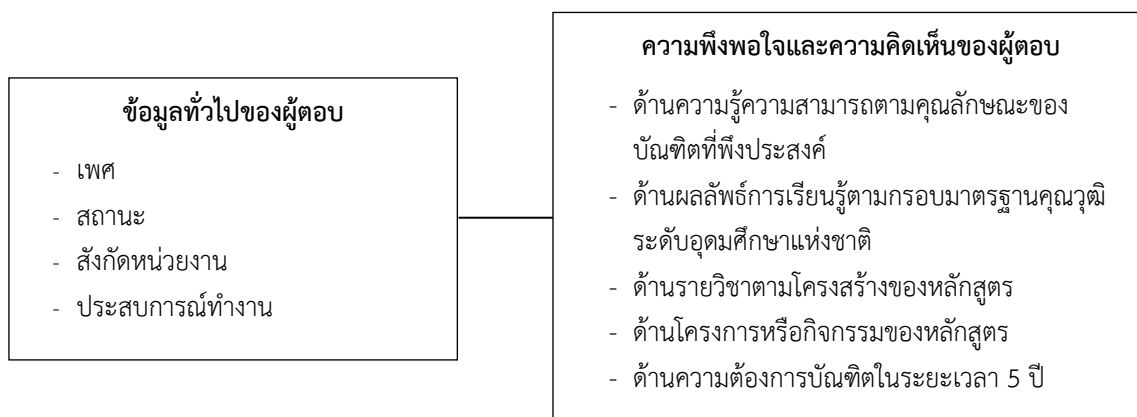
2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- 2.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อความรู้ความสามารถตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร
- 2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการหรือกิจกรรมของหลักสูตร

3. กลุ่มเป้าหมายของการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายของการประเมินผลหลักสูตรในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย ผู้ใช้หลักสูตรหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร ตั้งแต่ปีที่เริ่มเปิดใช้หลักสูตร (พ.ศ. 2560-2564)

4. กรอบแนวคิดในการศึกษา



5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey study) เพื่อประเมินผลหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพและมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีรายละเอียดขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1 จัดเตรียมข้อคำถามในรูปแบบแบบสอบถามออนไลน์ (Google form) สำหรับกลุ่มเป้าหมาย

5.2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ผู้ศึกษาส่งลิงค์แบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร โดยกำหนดระยะเวลาตอบแบบสอบถามกลับภายใน 2 สัปดาห์

5.3 ผู้ศึกษาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อคำถามเพื่อนำข้อมูลเข้าสู่การวิเคราะห์ต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้านี้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและความพึงพอใจด้านต่างๆ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด

7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมดจำนวน 38 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.4 เป็นนักศึกษาปัจจุบัน ร้อยละ 63.2 รองลงมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 15.8 และน้อยที่สุดเป็นผู้ใช้บัณฑิต ร้อยละ 7.9 มีหน่วยงานสังกัดเป็นหน่วยงานสาธารณสุขของรัฐ (รพศ./รพท./รพช./รพสต.) ร้อยละ 39.5 รองลงมาเป็นหน่วยงานทางปกครอง (อบจ./ทน./ทม./ทต./อบต.) ร้อยละ 34.2 และน้อยที่สุดเป็นหน่วยงานสาธารณสุขของรัฐ (รพศ./รพท./รพช./รพสต.) ร้อยละ 7.9 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 39.5 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 11 ปี ร้อยละ 36.8 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี ร้อยละ 23.7 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน (N=38)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	12	31.6
หญิง	26	68.4
สถานะ		
นักศึกษา	24	63.2
อาจารย์ประจำหลักสูตร	6	15.8
บัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)	5	13.1
ผู้ใช้บัณฑิต	3	7.9
หน่วยงานต้นสังกัด		
รพศ./รพท./รพช./รพสต.	15	39.5
รพ.เอกชน/คลินิกเอกชน	3	7.9
อบจ./ทน./ทม./ทต./อบต.	13	34.2
มหาวิทยาลัย	7	18.4
ประสบการณ์การในการทำงาน		
1-5 ปี	9	23.7
6-10 ปี	15	39.5
มากกว่า 11 ปี	14	36.8
Mean±SD = 11.05±7.59, Min = 1, Max = 29		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อความรู้ความสามารถตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจดังกล่าวภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60 ± 0.48) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่ามีความพึงพอใจสูงสุดเป็นประเด็นเกี่ยวกับมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย (4.71 ± 0.45) รองลงมาเป็นประเด็นเกี่ยวกับวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยหรือดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และวางแผนพัฒนาระบบสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมได้ และเกี่ยวกับมีทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าคะแนนเท่ากัน (4.63 ± 0.58) และน้อยที่สุดเป็นประเด็นเกี่ยวกับสามารถประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนบริหารจัดการ กำกับดูแลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4.52 ± 0.60) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อความรู้ความสามารถตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (N=38)

ประเด็นความพึงพอใจ	Mean±SD	Min	Max	ระดับ
1. มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถจัดการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย	4.71±0.45	4	5	มากที่สุด
2. มีความสามารถค้นหาและแก้ไขปัญหา สุขภาพของประชาชน โดยใช้ความรู้ทางสาธารณสุข ทฤษฎี และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการประเมินความจำเป็นด้านสุขภาพ สถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพ และวางแผนแก้ปัญหาสาธารณสุขได้	4.60±0.54	3	5	มากที่สุด
3. วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยหรือดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และวางแผนพัฒนาระบบสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมได้	4.63±0.58	3	5	มากที่สุด
4. สามารถประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์วางแผน บริหารจัดการ กำกับดูแลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52±0.60	3	5	มากที่สุด
5. มีทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	4.63±0.58	3	5	มากที่สุด
6. มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ภาควิชา เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และนานาชาติได้	4.55±0.55	3	5	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60±0.48	3	5	มากที่สุด

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับปริญญาโท 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจดังกล่าวภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับ มาก (4.48 ± 0.46) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด (4.63 ± 0.45) ด้านความรู้มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.39 ± 0.54) ด้านทักษะ ทางปัญญามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.37 ± 0.54) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.51 ± 0.49) และด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.38 ± 0.60) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ระดับปริญญาโท 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (N=38)

ประเด็นความพึงพอใจ	Mean±SD	Min	Max	ระดับ
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม				
1. สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิง จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	4.65±0.53	3	5	มากที่สุด
2. สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมและ ข้อโต้แย้งโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น	4.57±0.59	3	5	มากที่สุด
3. มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงาน วิชาการ	4.65±0.48	4	5	มากที่สุด
4. เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณ วิชาชีพในการปฏิบัติงาน	4.63±0.48	4	5	มากที่สุด
5. ชี้้นำความถูกต้อง แก้ไขปัญหาจริยธรรม เพื่อให้เกิดความชอบธรรมของสังคม	4.63±0.54	3	5	มากที่สุด
6. สามารถปกป้องสิทธิของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และกลุ่มประชากร	4.65±0.58	3	5	มากที่สุด
ภาพรวม	4.63±0.45	3	5	มากที่สุด
ด้านความรู้				
1. มีความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการ สาธารณสุข และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทาง วิชาการและการปฏิบัติอย่างเป็นองค์รวม	4.39±0.54	3	5	มาก
2. มีความรู้ทางวิทยาการที่ทันสมัยทางการ สาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษา อย่างลึกซึ้ง	4.39±0.59	3	5	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นความพึงพอใจ	Mean±SD	Min	Max	ระดับ
3. สามารถใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติงาน ด้านสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชา	4.31±0.77	2	5	มาก
4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องต่าง วัฒนธรรม ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา สุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชากร	4.47±0.60	3	5	มาก
ภาพรวม	4.39±0.54	3	5	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา				
1. สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ จากศาสตร์ทางการสาธารณสุขและศาสตร์ อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนางานด้าน สาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชา	4.28±0.80	1	5	มาก
2. สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎี ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์และศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการ พัฒนาสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม	4.44±0.64	3	5	มาก
3. มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และ สร้างสรรค์รูปแบบ/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติ ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค สำหรับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน	4.36±0.63	3	5	มาก
4. สามารถวิเคราะห์ วางแผน กำกับ และ ประเมินผล โครงการเพื่อแก้ไขปัญหา สาธารณสุขที่ซับซ้อนของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	4.39±0.59	3	5	มาก
ภาพรวม	4.37±0.54	3	5	มาก
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
1. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพ และการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการดำเนินงานตามผลลัพธ์ที่ คาดหวัง	4.60±0.54	3	5	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ไขปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์	4.36±0.58	3	5	มาก
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และ พัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้ อย่างต่อเนื่อง	4.57±0.55	3	5	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นความพึงพอใจ	Mean±SD	Min	Max	ระดับ
4. แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม สามารถประสานงานและร่วมทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/ เครือข่ายต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์	4.52±0.55	3	5	มากที่สุด
ภาพรวม	4.51±0.49	3	5	มากที่สุด
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุป และเสนอแนะการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้านต่างๆ ได้	4.34±0.62	3	5	มาก
2. สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป	4.47±0.55	3	5	มาก
3. สามารถเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีมาตรฐาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล	4.34±0.74	2	5	มาก
ภาพรวม	4.38±0.60	2	5	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.48±0.46	3	5	มาก

ส่วนของผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร (รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต) พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจดังกล่าวภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด (4.55±0.57) เมื่อพิจารณารายหมวดวิชาพบว่า หมวดวิชาบังคับมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60±0.51) หมวดวิชาเฉพาะมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.57±0.57) หมวดวิชาเลือกมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.54±0.63) หมวดวิทยานิพนธ์มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.55±0.68) และหมวดรายวิชาเสริมพื้นฐาน (ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา) มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.42±0.72) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาตาม
โครงสร้างของหลักสูตร (รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต) (N=38)

รายวิชา (หน่วยกิต)	Mean±SD	Min	Max	ระดับ
หมวดวิชาบังคับ				
1. วิทยาการระบาด 3(3-0-6)	4.60±0.59	3	5	มากที่สุด
2. พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทาง สาธารณสุข 3(2-2-5)	4.60±0.63	3	5	มากที่สุด
3. การจัดการระบบสุขภาพ 3(2-2-5)	4.68±0.52	3	5	มากที่สุด
4. อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)	4.52±0.55	3	5	มากที่สุด
5. สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3(3-0-6)	4.57±0.59	3	5	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60±0.51	3	5	มากที่สุด
หมวดวิชาเฉพาะ				
6. ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2- 5)	4.57±0.64	3	5	มากที่สุด
7. การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพ 3(2-2-5)	4.57±0.59	3	5	มากที่สุด
ภาพรวม	4.57±0.57	3	5	มากที่สุด
หมวดวิชาเลือก				
8. การพัฒนาสุขภาพชุมชน 3(2-2-5)	4.63±0.58	3	5	มากที่สุด
9. กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ 3(2-2-5)	4.55±0.64	3	5	มากที่สุด
10. ความฉลาดทางสุขภาพ 3(2-2-5)	4.47±0.68	3	5	มาก
11. ภาวะผู้นำและการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3(3-0-6)	4.52±0.72	3	5	มากที่สุด
12. บทบาทและการปรับเปลี่ยนในวิชาชีพ บริการสุขภาพชุมชน 3(3-0-6)	4.47±0.79	2	5	มาก
13. โภชนาการชุมชน 3(2-2-5)	4.36±0.81	2	5	มาก
14. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชน 3(2-2-5)	4.42±0.79	2	5	มาก
15. การดูแลสุขภาพทางเลือก 3(2-2-5)	4.52±0.64	3	5	มากที่สุด
16. การควบคุมคุณภาพและการประเมิน ประสิทธิผลของการบริการสุขภาพ 3(2-2-5)	4.50±0.76	3	5	มากที่สุด
17. การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-2-5)	4.57±0.64	3	5	มากที่สุด
18. ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน 3(2-2-5)	4.60±0.67	3	5	มากที่สุด
19. การสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)	4.63±0.63	3	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายวิชา (หน่วยกิต)	Mean±SD	Min	Max	ระดับ
20. การประเมินผลโครงการสร้างเสริม สุขภาพชุมชน 3(2-2-5)	4.60±0.63	3	5	มากที่สุด
21. การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข 3(2-2-5)	4.57±0.68	3	5	มากที่สุด
22. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในงาน สาธารณสุข 3(2-2-5)	4.63±0.63	3	5	มากที่สุด
ภาพรวม	4.54±0.63	3	5	มากที่สุด
หมวดวิทยานิพนธ์				
23. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	4.55±0.68	3	5	มากที่สุด
หมวดรายวิชาเสริมพื้นฐาน				
24. ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3)	4.42±0.72	3	5	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.55±0.57	3	5	มากที่สุด

นอกจากนี้ ความพึงพอใจที่มีต่อความพึงพอใจที่มีต่อโครงการหรือกิจกรรมของหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจดังกล่าวภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก (4.43±0.68) เมื่อพิจารณารายโครงการพบว่า โครงการติดตามความหน้าวิทยานิพนธ์มีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจมากที่สุด (4.50±0.68) อยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่และสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (4.44±0.76) และโครงการประกันคุณภาพการศึกษา/ทวนสอบผลสัมฤทธิ์/และประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (4.44±0.79) เช่นเดียวกัน และน้อยที่สุดเป็นโครงการพัฒนาศักยภาพการตีพิมพ์ผลงานวิชาการระดับนานาชาติมีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (4.34±0.74) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อความพึงพอใจที่มีต่อโครงการหรือกิจกรรมของหลักสูตร (N=38)

โครงการ/กิจกรรม	Mean±SD	Min	Max	ระดับ
1. โครงการพัฒนาศักยภาพการตีพิมพ์ ผลงานวิชาการระดับนานาชาติ	4.34±0.74	3	5	มาก
2. โครงการศึกษาดูงานด้านสาธารณสุข	4.42±0.75	3	5	มาก
3. โครงการติดตามความหน้าวิทยานิพนธ์	4.50±0.68	3	5	มาก
4. โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับ นักศึกษาใหม่และสร้างเครือข่ายศิษย์ เก่าสัมพันธ์	4.44±0.76	2	5	มาก
5. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา/ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์/และ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร	4.44±0.79	2	5	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.43±0.68	2	5	มาก



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย
ที่ ๐๗๘๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. อาจารย์ ดร. รัชานนท์ งามใจรัก	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ธนิตา ผาติเสนะ	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ศาสตราจารย์ ดร. วงศา เล้าหิรีวงศ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. รองศาสตราจารย์ ดร. พรณี บัญชรหัตถกิจ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. รองศาสตราจารย์ ดร. ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. รองศาสตราจารย์ ดร. พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิวากรณ์ ราชูธร	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๙. อาจารย์ ดร. พัชรี ศรีกุดา	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. นายวรงค์ น้อยทอง	ช่วยเลขานุการ	

บทนาพหน้า

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๗๘๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ด้วยหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปริญญาโท เพื่อให้การดำเนินการยกร่างหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร ดังนี้

อาจารย์ ดร.รชานนท์ ง่วนใจรัก	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อนิตา ผาติเสนะ	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.พุดิพงษ์ สัตยวงศ์ทิพย์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จาวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวากรณ์ ราชูธร	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.พัชรี ศรีกุลดา	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณวิทย์ สิงห์ศาลาแสง	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายวรเดช เนือยทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

ยกร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต และนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ธานอก)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มท



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๗๘๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามที่คณะกรรมการร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) จักดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งกำหนดให้หลักสูตรต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่เปิดสอนและดำเนินการสอนจนครบรอบ ๕ ปีแล้ว เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้ได้ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และเข้าร่วมประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตร

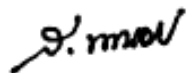
๑. อาจารย์ ดร. ราชานนท์ งามใจรัก	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ธนิตา ผาคิเสนะ	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ศาสตราจารย์ ดร. วงศา เล้าหศิริวงศ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. รองศาสตราจารย์ ดร. พรหมณี บัญชรหัตถกิจ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. รองศาสตราจารย์ ดร. ทองทิพย์ สลวงษ์ลักษณ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. รองศาสตราจารย์ ดร. พุฒิพงษ์ สัตยวงศ์ทิพย์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิวากรณ์ ราชูธร	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๙. อาจารย์ ดร. พัชรี ศรีฤดา	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. นายวรเดช เนือยทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ	

บทบาทหน้าที่

เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ในวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ประชุมวิพากษ์ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom โดยให้คณะกรรมการมีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทน ได้ตามสิทธิ์จากงบประมาณโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวปฏิบัติของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม งบคส.ปช. ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ อนุมัติครั้งที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ หน้า กค.ปช. ๘

-๒-

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม (2560)		หลักสูตรปรับปรุง (2565)		หมายเหตุ
	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิต		
	แผน ก2	แผน ข	แผน ก2	แผน ข	
1. หมวดวิชาเฉพาะ	6	6	26	32	- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ใช้ชื่อหมวดวิชาใหม่ เป็นหมวดวิชาเฉพาะ (รวม วิชาบังคับและวิชาเลือกเข้าด้วยกัน) - หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เพิ่มขึ้นจำนวน 2 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	15	15	20	20	
3. หมวดวิชาเลือก	3	9	6	12	
3. วิทยานิพนธ์	12	-	12	-	
4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	-	6	-	6	
รวม	36	36	38	38	

2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (2560)		หลักสูตรใหม่ (2565)		หมายเหตุ
ก. หมวดวิชาบังคับ		ก. หมวดวิชาเฉพาะ (บังคับ)		
แผน ก แบบ ก2 และแผน ข ต้องศึกษารายวิชาในหมวด วิชาบังคับ จำนวน 15 นก.		แผน ก แบบ ก2 และแผน ข ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชา เฉพาะ - วิชาบังคับ จำนวน 20 นก.		
413511 วิทยาการระบาด	3 (3-0-6)	413511 วิทยาการระบาด ประยุกต์	3 (2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต
413521 พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)	413521 พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)	คงเดิม
41353 การจัดการระบบ สุขภาพ	3 (2-2-5)	413531 การจัดการระบบ สุขภาพ	3 (3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ปรับหน่วยกิต
413541 อาชีวอนามัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)	413571 อาชีวอนามัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ปรับหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (2560)		หลักสูตรใหม่ (2565)		หมายเหตุ
413561 สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3 (3-0-6)	413561 สถิติประยุกต์ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ				
413562 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)	413562 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)	คงเดิม
413691 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพ	3 (2-2-5)	413572 การสัมมนาวิจัยทางสาธารณสุข	2 (1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือก		หมวดวิชาเฉพาะ (เลือก)		
แผน ก แบบ ก2 และแผน ข ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือก จำนวน 3 นก. และ 9 นก. ตามลำดับ		แผน ก แบบ ก2 และแผน ข ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ - วิชาเลือก จำนวน 6 นก. และ 12 นก. ตามลำดับ		
413522 การพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)	413522 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)	ปรับชื่อวิชา
413523 กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	3 (2-2-5)	413523 กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	3 (2-2-5)	คงเดิม
413524 ความฉลาดทางสุขภาพ	3 (2-2-5)	413524 การส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ	3 (2-2-5)	ปรับชื่อวิชา
413532 ภาวะผู้นำและการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (3-0-6)			ยุบรวมวิชา
413641 การสร้างเสริมสุขภาพ	3 (2-2-5)	413525 การส่งเสริมสุขภาพชีวิตวิถีใหม่	3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา
413534 บทบาทและการปรับเปลี่ยนในวิชาชีพบริการสุขภาพชุมชน	3 (3-0-6)	413532 บทบาทในการปรับเปลี่ยนบริการสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต
		413533 การพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข	3 (2-2-5)	เพิ่มวิชาใหม่
413542 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)	413541 ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข	3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา
413534 โภชนาการชุมชน	3 (2-2-5)	413651 การจัดการโภชนาการชุมชน	3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา
413551 การดูแลสุขภาพทางเลือก	3 (2-2-5)	413652 การจัดการดูแลสุขภาพทางเลือก	3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา

หลักสูตรเดิม (2560)		หลักสูตรใหม่ (2565)		หมายเหตุ
413552 ระบบการดูแล สุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)			ยุบรวมวิชา
413553 การดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุ	3 (2-2-5)	413653 การดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุ	3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
413563 การควบคุมคุณภาพ และการประเมินประสิทธิผล ของการบริการสุขภาพ	3 (2-2-5)	413563 การควบคุมและ ประเมินคุณภาพการบริการ สุขภาพ	3 (2-2-5)	ปรับชื่อวิชา
413661 การประเมินผล โครงการสร้างเสริมสุขภาพ ชุมชน	3 (2-2-5)			ยุบรวมวิชา
413662 การวิจัยเชิงคุณภาพ ในงานสาธารณสุข	3 (2-2-5)	413564 การวิจัยเชิงคุณภาพ ในงานสาธารณสุข	3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
413663 การวิจัยเชิง ปฏิบัติการในงานสาธารณสุข	3 (2-2-5)	413565 การวิจัยเชิง ปฏิบัติการในงานสาธารณสุข	3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
		413673 การจัดการภัยพิบัติ และผลกระทบด้านอนามัย สิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	เพิ่มวิชาใหม่
ค. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		ข. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		
413693 วิทยานิพนธ์	12 นก.	413691 วิทยานิพนธ์	12 นก.	ปรับรหัสวิชา
413692 ภาคนิพนธ์	6 นก.	413692 การศึกษาค้นคว้า อิสระ	6 นก.	ปรับชื่อวิชา
ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา	2 (1-2-3)	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา	2 (1-2-3)	คงเดิม

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) มาตรา ๓๕ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับดังต่อไปนี้

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๒

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน
ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“บัณฑิตศึกษา” หมายถึง การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติหน้าที่บริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหารและการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่รับผิดชอบหลักสูตรนั้นตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยากรให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยหรือ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ ให้มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและทำเป็น ประกาศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและวินิจฉัย

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (Module)

ระบบทวิภาค คือ ระบบที่ ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร โดยกำหนดให้ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีส่วนที่สอดคล้องกันกับภาคการศึกษาปกติ

/ระบบ ...

ระบบหน่วยการศึกษา (Module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา มีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) วิทยานิพนธ์ หรือ ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ๖ ปีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เว้นแต่ในกรณีที่เป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะอากรับผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเข้าศึกษาได้

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามหลักสูตรการศึกษาในข้อ ๙ โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโทให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือทำภาคินพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๒ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

/ (๓) หลักสูตร ...

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

นักศึกษาซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ผ่านและส่งเล่มวิทยานิพนธ์ภายในกำหนดเวลาตามวรรคหนึ่ง แต่ยังไม่พร้อมพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ อาจขอขยายเวลาการศึกษาต่อไปได้อีกไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยให้ขยายได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ในกรณีนี้ต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ด้วย และนักศึกษาต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษา ตามข้อ ๑๒ (๑) (๒) และ (๓) ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๔ ประเภทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๔.๑ หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และ/หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

๑๔.๒ หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๕ รูปแบบของการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในเวลาราชการ และหากมีความจำเป็นอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

๑๕.๒ การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนักศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ข้อ ๑๗ การรับ ...

ข้อ ๑๗ การรับเข้าเป็นนักศึกษา ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มารายงานตัวเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้นับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นักศึกษารายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียน และขอเพิ่ม-ถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาผู้ใดลงทะเบียนเรียนหรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังกำหนดจะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดของแต่ละประเภทการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษา ในข้อ ๗ และข้อ ๘

การศึกษภาคปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบทวิภาค

การศึกษภาคพิเศษ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบทวิภาค

นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และหากนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(๔) มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่มีหน่วยกิต และจะต้องสอบผ่านโดยได้ผลการเรียนในระดับ P

ข้อ ๒๓ การยกเลิกการเรียนรายวิชาใดๆ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๕**การวัดผลและประเมินผลการศึกษา****ข้อ ๒๕** การประเมินผลการเรียนรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบมีค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ทั้งนี้รายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาแกน หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก จะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือกของหลักสูตรต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุไว้ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาเดิมในหมวดวิชาแกนและหมวดวิชาบังคับ ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกอาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นแทนได้ ทั้งนี้ผลการศึกษารายวิชาที่เรียนซ้ำจะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่สูงกว่า B

/ (๒) การประเมิน ...

(๒) การประเมินผลที่ไม่เป็นระบบมีค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
S	ผลการเรียน การปฏิบัติ การฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียนการฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ต้องลงทะเบียนเรียนและฝึกงานใหม่จนกว่าจะผ่าน
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
M	ขาดสอบปลายภาค (Missing)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่พิจารณาการประเมินผลการศึกษารายวิชา มีอำนาจพิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหา ยกเว้นวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการสอบตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ข้อ ๒๗ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย เนื้อหากระบวนการ วิจัย การเขียนและการสอบปากเปล่า เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าแล้ว และให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
Excellent	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม
Good	ผลการประเมินขั้นดี
Pass	ผลการประเมินขั้นผ่าน
Fail	ผลการประเมินขั้นไม่ผ่าน

ข้อ ๒๘ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๕ (๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า C ขึ้นไปเท่านั้น

/ (๓) ค่าคะแนน ...

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๙ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) ปรับตกในรายวิชานั้น

(๒) ปรับตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๓) พ้นจากสถานภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา เป็นดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาวิสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ได้รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก (๑) และหลักสูตรปริญญาเอก ไม่ให้มีนักศึกษาทดลองศึกษา

(๓) นักศึกษาปริญญาเอก (Doctoral Candidate) ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ที่สอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ได้

(๔) นักศึกษาสมทบ ได้แก่ นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การลาพักการเรียน

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพนักศึกษามาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

/(๒) การลาพัก ...

(๒) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนักศึกษาของภาคการศึกษานั้น และมหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียนให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และมีผลเมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๓๓ การพ้นจากสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาพ้นจากสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระเงินรักษาสภาพนักศึกษา

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ ๑๖

(๓.๔) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

(๓.๕.๑) ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

(๓.๕.๒) สองภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๖) สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ๒ ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

(๓.๗) เป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ ๓๐ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๘) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๒

(๓.๙) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๒๙

(๓.๑๐) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๒) ต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๔) ตาย

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๔ การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

ข้อ ๓๕ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิตให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) การโอนหน่วยกิต นักศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้ว ได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๖ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๓๕

(๓) นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒

ข้อ ๓๘ การคืนสภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจคืนสถานภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออก เฉพาะกรณีที่มีการชำระเงินไม่เป็นไปตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้
การสอบวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์

ข้อ ๓๙ การสอบภาษาต่างประเทศ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษาตามประกาศที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) การประเมินผลการสอบ นักศึกษาจะต้องได้ระดับ P

ข้อ ๔๐ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในสาขาวิชาและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติคือ

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๑ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และแผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๔๒ วิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอก ต้องทำวิทยานิพนธ์

(๒) นักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และปริญญาเอก แบบ ๑ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

/(๓) คณะกรรมการ ...

(๓) คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๓.๑) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (Thesis) ประกอบด้วยประธาน ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

(๓.๒) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (Dissertation) ประกอบด้วย ประธาน ๑ คน และกรรมการ ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๓.๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ คน และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

(๓.๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๕ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

/ (๗) คณะกรรมการ ...

(๗) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๘) ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ ภาคนิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำภาคนิพนธ์

(๒) นักศึกษาจะเสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ๑ คนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติตามคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) ลิขสิทธิ์ของภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท และเป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๒

(๒) มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

/(๔) หลักสูตร ...

(๔) หลักสูตรปริญญาโท

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

ปริญญาโทแผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๕) หลักสูตรปริญญาเอก

ปริญญาเอก แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

ปริญญาเอก แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๔๕ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา